



RESOLUÇÃO Nº 58, DE 28 DE NOVEMBRO DE 2018.

A PRESIDENTE DO COLEGIADO DE CURSO DO CURSO DE PEDAGOGIA DO CAMPUS DE PONTA PORÃ da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, no uso de suas atribuições legais, resolve, **ad referendum**:

1. Manifestar-se favoravelmente pelas alterações no item 7 CURRÍCULO do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia - Licenciatura, do Campus de Ponta Porã, de acordo com a Resolução PED/CPMP nº 52, de 24 de outubro de 2018, conforme anexo, com efeitos a partir do primeiro semestre letivo do ano de 2019.

2. Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação

RITA DE FATIMA DA SILVA.



Documento assinado eletronicamente por **Rita de Fatima da Silva, Presidente de Colegiado**, em 28/11/2018, às 16:52, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufms.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0908284** e o código CRC **9DBF8621**.

COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - LICENCIATURA

Rua Itibiré Vieira, s/n

Fone:

CEP 79907-414 - Ponta Porã - MS

Referência: Processo nº 23454.000156/2018-95

SEI nº 0908284



7. CURRÍCULO

7.1. MATRIZ CURRICULAR DO CURSO

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CH
NÚCLEO DE FORMAÇÃO GERAL	
Didática	68
Estudo de Libras	68
Educação Especial Inclusiva	68
Fundamentos Filosóficos da Educação	68
Gestão Escolar	68
História da Educação	68
Introdução à Metodologia Científica	68
Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Surdos	34
Psicologia da Educação	68
Políticas Educacionais e Organização da Educação Básica	68
Sociologia e Educação	68
NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO E DIVERSIFICAÇÃO DE ESTUDOS	
Arte na Educação	34
Educação de Jovens e Adultos	68
Educação Escolar Indígena	34
Escola, Cultura e Currículo	68
Educação no Campo	34
Estudos Fronteiriços e Multiculturalismo	68
Informática na Educação	68
Inclusão, Diversidade e Direitos Humanos	34
Ludicidade e Educação	34
Língua Portuguesa	68
Matemática para os Anos Iniciais	68
Planejamento e Projetos Educacionais	68
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	68
Tecnologias Educacionais	68
NÚCLEO DE ESTUDOS INTEGRADORES	
Estágio Obrigatório em Educação Infantil	102
Estágio Obrigatório em Espaços Não Escolares	85
Estágio Obrigatório em Gestão Escolar	68
Estágio Obrigatório nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	102
Fundamentos da Ação Educativa em Espaços Não Escolares	68
Fundamentos e Práticas da Literatura Infantil	68
Fundamentos e Práticas do Ensino de Ciências	68



COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CH
NÚCLEO DE ESTUDOS INTEGRADORES	
Fundamentos e Práticas do Ensino e da Alfabetização e Letramento II	68
Fundamentos e Práticas de Corporeidade e Movimento	34
Fundamentos e Práticas de Ensino na Educação Infantil I	68
Fundamentos e Práticas de Ensino na Educação Infantil II	34
Fundamentos e Práticas do Ensino da Alfabetização e Letramento I	68
Fundamentos e Práticas do Ensino da História e Geografia	68
Fundamentos e Práticas do Ensino da Língua Portuguesa	68
Fundamentos e Práticas do Ensino da Matemática	68
Fundamentos e Práticas do Ensino de Artes	68
Seminário de Pesquisa I	34
NÚCLEOS DE APROFUNDAMENTO	
Para o acadêmico integralizar a Carga Horária do Curso de Pedagogia – Licenciatura/CPPP deverá cursar as disciplinas do Núcleo de Aprofundamento ofertado, consideradas as demandas do curso, incluindo o Estágio Obrigatório Específico, perfazendo um total de 255h correspondente ao núcleo ofertado a ser cursado no 8º semestre do curso. Relaciona-se a seguir os núcleos e suas disciplinas.	
NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA	
Educação Especial Inclusiva: Deficiência Física, Motora e Sensorial	68
Estágio Obrigatório em Educação Especial Inclusiva	51
Projetos Integradores em Educação Especial Inclusiva	68
Tópicos Especiais em Educação Especial Inclusiva	68
NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO EM MULTICULTURALISMO E MULTILINGUISMO	
Diversidade Cultural e Letramento	68
Educação, Multiculturalismo e Interculturalidade	68
Estágio Obrigatório em Multiculturalismo e Multilinguismo	51
Tópicos Especiais de Alfabetização em Contextos Multilíngues	68
COMPLEMENTARES OPTATIVAS	
Para integralizar o curso, o acadêmico deverá cursar, no mínimo, 136 horas em Componentes Curriculares Disciplinares Optativas do rol elencado e/ou de outros cursos, concluindo-as até o oitavo semestre. O acadêmico pode, também, cursá-las em qualquer unidade da administração setorial (art. 30 da resolução Coeg nº 269/2013).	
Ecologia e Meio Ambiente	68
Educação a Distância	68
Educação Brasileira	68
Educação e Cultura	68
Estudos Afro-brasileiros e Étnicos Raciais	68
Estudos de Gênero na Educação	68
Educação, Relações Sociais e Família	68
Introdução a Modelagem Matemática	68
Matemática Elementar	68
Musicalização Como Estratégia de Aprendizagem	68
Neurociências na Educação	68



COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CH
COMPLEMENTARES OPTATIVAS	
Para integralizar o curso, o acadêmico deverá cursar, no mínimo, 136 horas em Componentes Curriculares Disciplinares Optativas do rol elencado e/ou de outros cursos, concluindo-as até o oitavo semestre. O acadêmico pode, também, cursá-las em qualquer unidade da administração setorial (art. 30 da resolução Coeg nº 269/2013).	
Pesquisa em Educação	68
Probabilidade e Estatística	68
Práticas Integradoras para Formação Docente	68
Psicopedagogia	68
Robótica Educacional	68
Seminário de Pesquisa II	68
Softwares Educacionais	68
Teatro e Dança na Educação	68
Tópicos em História da Educação	68
Tópicos Especiais em Formação de Professores	68
Tópicos Especiais em Análise do Discurso	68
Tópicos Especiais em Arte e Saúde Mental	68
Tópicos Especiais em Artes e suas Linguagens	68
Tópicos Especiais em Cultura da Paz (In/disciplina, Violência e Educação)	68
Tópicos Especiais em Educação Especial e Fronteira	68
Tópicos Especiais em Educação Infantil, Memória e Fronteira	68
Tópicos Especiais em Educação e Cidadania	68
Tópicos Especiais em Educação e Promoção de Saúde na Escola	68
Tópicos Especiais em Educação e Sociedade	68
Tópicos Especiais em Educação, Políticas Públicas e Fronteira	68
Tópicos Especiais em Leitura e Produção de Texto III	68
Tópicos Especiais em Leitura e Produção de Textos I	68
Tópicos Especiais em Leitura e Produção de Textos II	68
Tópicos Especiais em Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	68
Tópicos Especiais em Psicologia e Educação	68
Tópicos Especiais em Tecnologias, Comunicação e Alfabetização	68
Ética na Educação	68

COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES	CH
I (ACS-ND) Atividades Complementares (OBR)	204
II (AOE-ND) Atividades Orientadas de Ensino (OPT)	68
IV (TCC-ND) Trabalho de Conclusão de Curso (OBR)	68
V (Enade) Exame Nacional de Desempenho (OBR)	

7.2. QUADRO DE SEMESTRALIZAÇÃO

ANO DE IMPLANTAÇÃO: A partir de 2019-1



COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
1º Semestre						
Fundamentos Filosóficos da Educação	68					68
História da Educação	68					68
Informática na Educação	51		17			68
Introdução à Metodologia Científica	51		17			68
Língua Portuguesa	68					68
SUBTOTAL	306	0	34	0	0	340
2º Semestre						
Didática	68					68
Escola, Cultura e Currículo	68					68
Ludicidade e Educação	34					34
Matemática para os Anos Iniciais	51		17			68
Psicologia da Educação	68					68
Sociologia e Educação	68					68
SUBTOTAL	357	0	17	0	0	374
3º Semestre						
Fundamentos da Ação Educativa em Espaços Não Escolares	68					68
Gestão Escolar	68					68
Planejamento e Projetos Educacionais	51		17			68
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	68					68
Tecnologias Educacionais	51		17			68
SUBTOTAL	306	0	34	0	0	340
4º Semestre						
Estágio Obrigatório em Espaços Não Escolares	85					85
Estudos Fronteiriços e Multiculturalismo	68					68
Fundamentos e Práticas de Corporeidade e Movimento	17		17			34
Fundamentos e Práticas de Ensino na Educação Infantil I	51		17			68
Fundamentos e Práticas do Ensino da Alfabetização e Letramento I	51		17			68
Políticas Educacionais e Organização da Educação Básica	68					68
SUBTOTAL	340	0	51	0	0	391
5º Semestre						
Estágio Obrigatório em Gestão Escolar	68					68
Fundamentos e Práticas da Literatura Infantil	34		34			68



COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
5º Semestre						
Fundamentos e Práticas de Ensino na Educação Infantil II	17		17			34
Fundamentos e Práticas do Ensino da Matemática	34		34			68
Fundamentos e Práticas do Ensino de Artes	34		34			68
Fundamentos e Práticas do Ensino e da Alfabetização e Letramento II	34		34			68
SUBTOTAL	221	0	153	0	0	374
6º Semestre						
Educação de Jovens e Adultos	68					68
Estágio Obrigatório em Educação Infantil	102					102
Fundamentos e Práticas do Ensino da História e Geografia	51		17			68
Fundamentos e Práticas do Ensino da Língua Portuguesa	34		34			68
Fundamentos e Práticas do Ensino de Ciências	51		17			68
Inclusão, Diversidade e Direitos Humanos	34					34
SUBTOTAL	340	0	68	0	0	408
7º Semestre						
Arte na Educação	34					34
Educação Escolar Indígena	17		17			34
Educação Especial Inclusiva	68					68
Educação no Campo	17		17			34
Estágio Obrigatório nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	102					102
Estudo de Libras	34		34			68
Seminário de Pesquisa I	34					34
SUBTOTAL	306	0	68	0	0	374
8º Semestre						
Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Surdos	17		17			34
SUBTOTAL	17	0	17	0	0	34
NÚCLEOS DE APROFUNDAMENTO						
Disciplinas de Núcleos de Aprofundamento (Carga Horária Mínima)			17			255
SUBTOTAL	0	0	17	0	0	255



COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
COMPLEMENTARES OPTATIVAS						
Disciplinas Complementares Optativas (Carga Horária Mínima)						136
SUBTOTAL	0	0	0	0	0	136
COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES						
I (Acs-nd) Atividades Complementares						204
IV (Tcc-nd) Trabalho de Conclusão de Curso						68
SUBTOTAL	0	0	0	0	0	272
TOTAL	2193	0	459	0	0	3298

LEGENDA:

- Carga horária em hora-aula de 60 minutos (CH)
- Carga horária das Atividades Teórico-Práticas (ATP-D)
- Carga horária das Atividades Experimentais (AES-D)
- Carga horária das Atividades de Prática como Componentes Curricular (APC-D)
- Carga horária das Atividades de Campo (ACO-D)
- Carga horária das Outras Atividades de Ensino (OAE-D)

PRÉ-REQUISITOS

DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
1º Semestre	
Fundamentos Filosóficos da Educação	
História da Educação	
Informática na Educação	
Introdução à Metodologia Científica	
Língua Portuguesa	
2º Semestre	
Didática	
Escola, Cultura e Currículo	
Ludicidade e Educação	
Matemática para os Anos Iniciais	
Psicologia da Educação	
Sociologia e Educação	
3º Semestre	
Fundamentos da Ação Educativa em Espaços Não Escolares	
Gestão Escolar	
Planejamento e Projetos Educacionais	



DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
3º Semestre	
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	
Tecnologias Educacionais	
4º Semestre	
Estágio Obrigatório em Espaços Não Escolares	
Estudos Fronteiriços e Multiculturalismo	
Fundamentos e Práticas de Corporeidade e Movimento	
Fundamentos e Práticas de Ensino na Educação Infantil I	
Fundamentos e Práticas do Ensino da Alfabetização e Letramento I	
Políticas Educacionais e Organização da Educação Básica	
5º Semestre	
Estágio Obrigatório em Gestão Escolar	Gestão Escolar
Fundamentos e Práticas da Literatura Infantil	
Fundamentos e Práticas de Ensino na Educação Infantil II	Fundamentos e Práticas de Ensino na Educação Infantil I
Fundamentos e Práticas do Ensino da Matemática	
Fundamentos e Práticas do Ensino de Artes	
Fundamentos e Práticas do Ensino e da Alfabetização e Letramento II	Fundamentos e Práticas do Ensino da Alfabetização e Letramento I
6º Semestre	
Educação de Jovens e Adultos	
Estágio Obrigatório em Educação Infantil	Fundamentos e Práticas de Ensino na Educação Infantil II
Fundamentos e Práticas do Ensino da História e Geografia	
Fundamentos e Práticas do Ensino da Língua Portuguesa	
Fundamentos e Práticas do Ensino de Ciências	
Inclusão, Diversidade e Direitos Humanos	
7º Semestre	
Arte na Educação	
Educação Escolar Indígena	
Educação Especial Inclusiva	
Educação no Campo	
Estágio Obrigatório nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	Fundamentos e Práticas do Ensino da Língua Portuguesa; fundamentos e Práticas do Ensino da História e Geografia; fundamentos e Práticas do Ensino e da Alfabetização e Letramento II; fundamentos e Práticas do Ensino de Ciências



DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
7º Semestre	
Estudo de Libras	
Seminário de Pesquisa I	
8º Semestre	
Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Surdos	Estudo de Libras
Núcleos de Aprofundamento	
Diversidade Cultural e Letramento	
Educação Especial Inclusiva: Deficiência Física, Motora e Sensorial	
Educação, Multiculturalismo e Interculturalidade	
Estágio Obrigatório em Educação Especial Inclusiva	
Estágio Obrigatório em Multiculturalismo e Multilinguismo	
Projetos Integradores em Educação Especial Inclusiva	
Tópicos Especiais de Alfabetização em Contextos Multilíngues	
Tópicos Especiais em Educação Especial Inclusiva	
Optativas	
Ecologia e Meio Ambiente	
Educação a Distância	
Educação Brasileira	
Educação e Cultura	
Educação, Relações Sociais e Família	
Estudos Afro-brasileiros e Étnicos Raciais	
Estudos de Gênero na Educação	
Ética na Educação	
Introdução a Modelagem Matemática	
Matemática Elementar	
Musicalização Como Estratégia de Aprendizagem	
Neurociências na Educação	
Pesquisa em Educação	
Práticas Integradoras para Formação Docente	
Probabilidade e Estatística	
Psicopedagogia	
Robótica Educacional	
Seminário de Pesquisa II	
Softwares Educacionais	
Teatro e Dança na Educação	



DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
Optativas	
Tópicos em História da Educação	
Tópicos Especiais em Análise do Discurso	
Tópicos Especiais em Arte e Saúde Mental	
Tópicos Especiais em Artes e suas Linguagens	
Tópicos Especiais em Cultura da Paz (In/disciplina, Violência e Educação)	
Tópicos Especiais em Educação e Cidadania	
Tópicos Especiais em Educação e Promoção de Saúde na Escola	
Tópicos Especiais em Educação e Sociedade	
Tópicos Especiais em Educação Especial e Fronteira	
Tópicos Especiais em Educação Infantil, Memória e Fronteira	
Tópicos Especiais em Educação, Políticas Públicas e Fronteira	
Tópicos Especiais em Formação de Professores	
Tópicos Especiais em Leitura e Produção de Texto III	
Tópicos Especiais em Leitura e Produção de Textos I	
Tópicos Especiais em Leitura e Produção de Textos II	
Tópicos Especiais em Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	
Tópicos Especiais em Psicologia e Educação	
Tópicos Especiais em Tecnologias, Comunicação e Alfabetização	

7.3. TABELA DE EQUIVALÊNCIA DAS DISCIPLINAS

Em vigor até 2018/2	CH	Em vigor a partir de 2019/1	CH
Alfabetização de Jovens e Adultos	68	Educação, Multiculturalismo e Interculturalidade	68
Atividades Complementares	110	I (Acs-nd) Atividades Complementares	204
Educação Brasileira	68	Sem Equivalência	
Educação de Jovens e Adultos	68	Educação de Jovens e Adultos	68
Educação Escolar Indígena	34	Educação Escolar Indígena	34
Educação Especial	68	Educação Especial Inclusiva	68
Educação no Campo	68	Educação no Campo	34
Escola, Cultura e Currículo	68	Escola, Cultura e Currículo	68



Em vigor até 2018/2	CH	Em vigor a partir de 2019/1	CH
Estágio Obrigatório em Educação Infantil	100	Estágio Obrigatório em Educação Infantil	102
Estágio Obrigatório em Gestão Escolar	50	Estágio Obrigatório em Gestão Escolar	68
Estágio Obrigatório em Instituições Não Escolares	50	Estágio Obrigatório em Espaços Não Escolares	85
Estágio Obrigatório na Educação de Jovens e Adultos	50	Estágio Obrigatório em Multiculturalismo e Multilinguismo	51
Estágio Obrigatório na Educação Especial	50	Estágio Obrigatório em Educação Especial Inclusiva	51
Estágio Obrigatório nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	100	Estágio Obrigatório nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	102
Estudo de Libras	68	Estudo de Libras	68
Fundamentos da Ação Educativa em Espaços Não Escolares	68	Fundamentos da Ação Educativa em Espaços Não Escolares	68
Fundamentos de Didática	68	Didática	68
Fundamentos e Práticas da Educação Infantil II	34	Fundamentos e Práticas de Ensino na Educação Infantil II	34
Fundamentos e Práticas da Literatura Infantil	68	Fundamentos e Práticas da Literatura Infantil	68
Fundamentos e Práticas de Corporeidade e Movimento	51	Fundamentos e Práticas de Corporeidade e Movimento	34
Fundamentos e Práticas de Educação Infantil I	68	Fundamentos e Práticas de Ensino na Educação Infantil I	68
Fundamentos e Práticas do Ensino da Alfabetização e Letramento	68	Fundamentos e Práticas do Ensino da Alfabetização e Letramento I	68
Fundamentos e Práticas do Ensino da Expressão Musical e Corporal	68	Sem Equivalência	
Fundamentos e Práticas do Ensino da História e Geografia	68	Fundamentos e Práticas do Ensino da História e Geografia	68
Fundamentos e Práticas do Ensino da Língua Portuguesa	68	Fundamentos e Práticas do Ensino da Língua Portuguesa	68
Fundamentos e Práticas do Ensino da Matemática	68	Fundamentos e Práticas do Ensino da Matemática	68
Fundamentos e Práticas do Ensino de Artes Visuais	51	Fundamentos e Práticas do Ensino de Artes	68
Fundamentos e Práticas do Ensino de Ciências	68	Fundamentos e Práticas do Ensino de Ciências	68
Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação	68	Fundamentos Filosóficos da Educação	68
Gestão Escolar	68	Gestão Escolar	68
História da Educação	68	História da Educação	68
História da Pedagogia	68	Sem Equivalência	
Informática na Educação	68	Informática na Educação	68
Introdução à Informática	68	Sem Equivalência	



Em vigor até 2018/2	CH	Em vigor a partir de 2019/1	CH
Introdução à Metodologia Científica	68	Introdução à Metodologia Científica	68
Língua Portuguesa	68	Língua Portuguesa	68
Matemática Elementar	68	Matemática para os Anos Iniciais	68
Múltiplas Linguagens e a Prática na Educação de Jovens e Adultos	68	Diversidade Cultural e Letramento	68
Novas Tecnologias Educacionais	68	Tecnologias Educacionais	68
Organização da Educação Básica	68	Sem Equivalência	
Pesquisa em Educação	68	Sem Equivalência	
Pessoas com Altas Habilidades	68	Projetos Integradores em Educação Especial Inclusiva	68
Pessoas com Dificuldades de Aprendizagem: Discalculia e Dislexia	68	Tópicos Especiais em Educação Especial Inclusiva	68
Pessoas em Condição de Deficiência Física Sensorial e Não Sensorial: Cegueira e Baixa Visão; Deficiência Física e Motora	68	Educação Especial Inclusiva: Deficiência Física, Motora e Sensorial	68
Planejamento e Projetos Educacionais	68	Planejamento e Projetos Educacionais	68
Política de Inclusão nas Relações Sociais	68	Tópicos Especiais de Alfabetização em Contextos Multilíngues	68
Políticas Educacionais e Formação de Professores	68	Políticas Educacionais e Organização da Educação Básica	68
Psicologia da Educação	68	Psicologia da Educação	68
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem I	68	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	68
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem II	34	Sem Equivalência	
Sem Equivalência		Ludicidade e Educação	34
Sem Equivalência		Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Surdos	34
Sem Equivalência		Arte na Educação	34
Sem Equivalência		Fundamentos e Práticas do Ensino e da Alfabetização e Letramento II	68
Sem Equivalência		Inclusão, Diversidade e Direitos Humanos	34
Sem Equivalência		Estudos Fronteiriços e Multiculturalismo	68
Sociologia	68	Sociologia e Educação	68
Softwares Educacionais	68	Sem Equivalência	
Trabalho de Conclusão de Curso I	34	Seminário de Pesquisa I	34
Trabalho de Conclusão de Curso II	34	IV (Tcc-nd) Trabalho de Conclusão de Curso	68



7.4. LOTAÇÃO DAS DISCIPLINAS NAS UNIDADES DA ADMINISTRAÇÃO SETORIAL

As disciplinas do curso de Pedagogia estão lotadas no Câmpus de Ponta Porã.

7.5. EMENTÁRIO

7.6. BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

- ARTE NA EDUCAÇÃO: Estudo das formas e técnicas para o ensino de Arte como elementar no processo de criatividade e do desenvolvimento artístico/cultural desde a infância até a fase adulta . Bibliografia Básica: Barbosa, Ana M. a Imagem no Ensino da Arte. 4ª Ed. São Paulo: Editora Perspectiva, 2001. Dutra, Analice P. Fazendo Artes na Alfabetização: Artes Plásticas e Alfabetização. 5ª Ed. Porto Alegre: Kuarup, 1993. Brasil, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília: Mec/sef, 1998. Bibliografia Complementar: Lowenfeld, V. e Brittain, W. L. Desenvolvimento da Capacidade Criadora. São Paulo: Editora Mestre. 2002. Duarte, J.f. J . 7ª Ed. Campinas, Sp: Papirus, 2002. Gardner, Howard. Inteligência: um Conceito Reformulado. Rio de Janeiro, Rj: Editora Objetiva 2000.

- DIDÁTICA: Bases epistemológicas da Didática; O processo de ensino e aprendizagem (planejamento, desenvolvimento e avaliação); As tendências pedagógicas; Os métodos e a construção da práxis pedagógica; Os recursos didáticos; O papel do educador; A relação professor e aluno; Avaliação como componente didático de ensino e de aprendizagem; Modalidades/funções de avaliação; Técnicas e instrumentos de avaliação.. Bibliografia Básica: Cordeiro J .didática. Candau, Vera Maria (Org.). **a Didática em Questão.** 31. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2011. 127 P. Isbn 978-85-326-0093-6. Comenius, J.a. Didática Magna. Martins Fontes, São Paulo, 2006. Candau, V.m. Bibliografia Complementar: Zabala, A. a Prática Educativa: Como Ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. Luckesi, Cipriano Carlos. Avaliação da Aprendizagem na Escola: Reelaborando e Recriando a Prática. Salvador: Malabares, 2005. Hoffman, J. Avaliação Mito e Desafio: Uma Perspectiva Construtivista. Porto Alegre: Mediação Editora, 1995. Libaneo, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1992.

- DIVERSIDADE CULTURAL E LETRAMENTO: Relação entre diversidade cultural e letramento, abordando o processo contínuo e seus desdobramentos na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. Perspectivas e possibilidades de trabalhar a diversidade cultural em contextos de letramento e alfabetização na região de fronteira. Bibliografia Básica: Ferreiro, Emilia. com Todas as Letras. São Paulo: Cortez, 1992. Candau, Vera Maria & Koff, Adélia Maria Nehme Simão E. Conversas Com... sobre a Didática e a Perspectiva Multi/intercultural. Educ. Soc., Campinas, Vol. 27, N. 95, P. 471-493, Maio/ago. 2006. Corrêa, M. L. G.; Boch, F. Ensino de Língua: Representação e Letramento. Campinas: Mercado de Letras, 2006. Walsh, Catherine. (Ed). La Educación Intercultural En La Educación. Peru: Ministério de Educación, 2001. Cunha, Eugênio. Práticas Pedagógicas para Inclusão e Diversidade. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2011. Bibliografia Complementar: Leite, S. A. S. (Org.) Alfabetização e Letramento: Contribuições para as Práticas Pedagógicas. Campinas: Komedi/arte Escrita, 2001. Candau, Vera Maria Ferrão. Diferenças Culturais, Cotidiano Escolar e Práticas Pedagógicas. Currículo sem Fronteiras, V.11, N.2, Pp.240-255, Jul/dez 2011. Maia, Marcus A.r. (2007). Manual de Linguística: Subsídios para a Formação de Professores Indígenas na Área de Linguagem. Brasília: Ministério da Educação e Cultura (Mec/secad), 2007, V.5000. P.268. Gonçalves, A. V.; Pinheiro, A. S. nas Trilhas do Letramento: entre Teoria, Prática e Formação Docente. Campinas: Mercado de Letras, 2011. Kleiman, A. B. (Org.). os Significados do Letramento: Uma Nova Perspectiva sobre a Prática Social da Escrita. Campinas, Sp: Mercado de Letras, 2012.

- ECOLOGIA E MEIO AMBIENTE: População humana e recursos naturais renováveis e não renováveis. Interação entre o homem e seu ambiente natural ou construído, na área rural ou



cidade. Ambientes na fronteira. Introdução à ecologia. Ecossistema, conceito, estrutura, classificação e exemplos. Fatores reguladores populacionais; fatores limitantes e formas compensatórias. Dinâmica populacional; conceito. **Bibliografia Básica:** Marcondes, Airton Cezar. Ecologia. São Paulo: Atual, 1996. . Beata, Anna Maria Bianchini Et Ali. Educação Ambiental: Repensando o Espaço da Cidadania. 3. Ed. São Paulo: Cortez, 2005. Brasil, Secretaria do Ensino Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais Tema Transversal, Meio Ambiente. Brasília, Mec/sef, 2002. **Bibliografia Complementar:** Ruscheiinsky, Aloísio. Educação Ambiental Abordagens Múltiplas. Porto Alegre: Artmed, 2002. Sato, Michele; Carvalho, Isabel. Educação Ambiental Pesquisa e Desafios. Porto Alegre: Artmed, 2005 Mac Neill, J., Winsenmius, P. & Yakushiji, T. para Além da Interdependência - a Relação entre Economia Mundial e a Ecologia da Terra. Rio de Janeiro/rj/brasil Editor: Zahar Edição: S/n Ano; 1991.

- **EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA:** Conceitos da Educação a Distância, mídias, papel das tecnologias na educação, hipertextos, tecnologias da informação e comunicação e novas formas de aprender e ensinar. **Bibliografia Básica:** Moran, J. Avaliação do Ensino Superior a Distância no Brasil, 2006. Disponível Em: . Acesso Em: 15/04/2011 Belloni, Maria Luiza. **Educação a Distância.** 6. Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2012. 127 P. (Coleção Educação Contemporânea). Isbn 978-85-85701-77-2. Carneiro, M. L. F. Instrumentalização para o Ensino a Distância, 2009. Disponível Em: <<http://www.sead.ufrgs.br/publicacoes/publicacoes-sead/serie-para-educacao-adistancia/instrumentalizacao-para-o-ensino-a-distancia>>. Acesso em 15/04/2011. **Bibliografia Complementar:** Moran, J. a Educação Superior a Distância no Brasil, 2002 A. Disponível Em: . Acesso Em: 15/04/2011. Moore, Michael G; Kearsley, Greg. **Educação a Distância: Uma Visão Integrada.** São Paulo, Sp: Pioneira, 2007. 398 P. Isbn 978-85-221-0576-2. Almeida, Maria Elizabeth Bianconcini De; Prado, Maria Elisabettebrisola Brito. o Papel da Gestão na Integração do Uso das Mídias na Escola e as Possibilidades da Formação a Distância na Formação do Educador. Salto para o Futuro. Brasília, Seed-mec, N. 24,nov./dez. 2006. Disponível em <<http://www.tvbrasil.org.br/fotos/salto/series/175900Midiaeducacao.pdf>>. Acesso Em: 06 de Outubro de 2010.

- **EDUCAÇÃO BRASILEIRA:** Contexto histórico da educação brasileira. Os pareceres de Rui Barbosa e a ação política de Benjamin Constant. A Escola Nova, a redemocratização após 1945 e as lutas ideológicas pela implantação da escola pública: Manifesto dos Pioneiros. Os movimentos de educação popular: a Pedagogia - Licenciatura Libertadora. A teoria do capital humano. A ditadura militar e as Leis 5540/68 e 5692/71. Os movimentos educacionais e a redemocratização brasileira. Neoliberalismo e educação no final dos anos 1980 **Bibliografia Básica:** Perrenoud, Philippe. **10 Novas Competências para Ensinar: Convite à Viagem.** Porto Alegre, Rs: Artmed, 2008. 192 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 8573076372. Weisz, Telma; Sanchez, Ana. **o Diálogo entre o Ensino e a Aprendizagem.** 2. Ed. São Paulo, Sp: Ática, 2014. 133 P. (Palavra de Professor). Isbn 850872937. Gadotti, Moacir. **História das Ideias Pedagógicas.** 8. Ed. São Paulo, Sp: Ática, 2011. 319 P. (Série Educação). Isbn 8508044364. **Bibliografia Complementar:** Palmer, Joy (Org.). **50 Grandes Educadores Modernos:** de Piaget a Paulo Freire. 2. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2011. 351 P. Isbn 978-85-7244-312-8. Perrenoud, Philippe Et Al. **a Escola de a a Z: 26 Maneiras de Repensar a Educação.** Porto Alegre, Rs: Artmed, 2005. 143 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 978-85-363-0543-1. Romanelli, Otaíza de Oliveira. **História da Educação no Brasil:** (1930/1973). 38. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2012. 279 P. Isbn 978-85-326-0245-9. Pimenta, Selma Garrido (Org.). **Saberes Pedagógicos e Atividade Docente.** 8. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2012. 301 P. (Saberes da Docência). Isbn 978-85-249-0711-1. Moraes, Regis De. **Sala de Aula:** que Espaço É Esse?. 24. Ed. Campinas, Sp: Papyrus, 2011. 112 P. Isbn 85-308-0157-1.

- **EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS:** Histórico da Educação de Jovens e adultos no Brasil como modalidade de ensino (organização, currículo, programas). A educação de adultos e os movimentos populares. Pressupostos teórico-metodológicos da educação de



jovens e adultos. Análise da educação de jovens e adultos como instrumento de inclusão social e de busca por autonomia e emancipação. **Bibliografia Básica:** Freire, P. Alfabetização: Leitura do Mundo. Leitura da Palavra. 5 Ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011. Brandão, C. R. Nós os Humanos: do Mundo a Vida, da Vida a Cultura. São Paulo: Cortez, 2015. Freire, P. Pedagogia do Oprimido. Paz e Terra: Rio de Janeiro, 1967. **Bibliografia Complementar:** Soares, L. (Org.). Aprendendo com a Diferença: Estudos e Pesquisa em Educação de Jovens e Adultos. São Paulo: Autentica, 2007 Carlos Rodrigues Brandão (Org.). a Questão Política da Educação Popular. São Paulo: Brasiliense, 1980. Osmar Fávero (Org.). Cultura Popular e Educação Popular: Memória dos Anos 60. 2 Ed. Rio de Janeiro: Graal, 2001.

- **EDUCAÇÃO E CULTURA:** Estudos culturais e a educação. Estudos de diferentes campos teóricos para a compreensão dos fenômenos interculturais e da educação escolar. Conceitos de cultura, identidade e diferença. A emergência da diferença no contexto histórico, social e cultural. O papel da cultura, da diversidade cultural e do multiculturalismo na educação. A construção das identidades/diferenças em sociedades multiculturais e o respeito às questões étnico-raciais e de gênero. **Bibliografia Básica:** Silva, Tomaz Tadeu da Silva (Org.). Alienígenas na Sala de Aula: Uma Introdução aos Estudos Culturais em Educação. 4. Ed. Petrópolis: Vozes, 2002. Silva, Fabiany de Cássia Tavares; Pereira, Marcus Vinícius Medeiros (Org.). **Observatório de Cultura Escolar, [Volume 1]:** Estudos e Pesquisas sobre Escola, Currículo e Cultura Escolar. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2013. 394 P. Isbn 9788576134350. Bhabha, Homi. o Local da Cultura. Belo Horizonte: Editora da Ufmg, 1998. **Bibliografia Complementar:** Fleuri, Reinaldo Matias, (2001). Desafios à Educação Intercultural no Brasil. Educação, Sociedade e Culturas, Nº 16, P. 45-62. Silva, Tomaz Tadeu (Org.). Identidade e Diferença: a Perspectiva dos Estudos Culturais. 15 Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2014. Walsh, Catherine. Estudos (Inter)Culturais na Chave Decolonial. In: Tabula Rasa, Bogotá, N. 12, P. 209-227, Jan-jun.2010. Moreira, Antônio Flávio Barbosa; Candau, Vera Maria. Multiculturalismo: Diferenças Culturais e Práticas Pedagógicas. Petrópolis: Vozes, 2008.

- **EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA:** Concepções, diretrizes e políticas da Educação escolar indígena. Os princípios antropológicos da educação indígena. Marcos legais da Educação Escolar Indígena no Brasil. Políticas Públicas em Educação Escolar Indígena. Currículos de Educação Escolar Indígena e os processos de ensino-aprendizagem. Escola Intercultural, multilíngue, diferenciada e autônoma. Diversidade, contextos de natureza ambiental-ecológica e étnico-racial e a educação escolar indígena **Bibliografia Básica:** Silva, A. L. Da. (Org) a Questão Indígena na Sala de Aula: Subsídios para Professores de 1º e 2º Graus. São Paulo: Brasiliense. 1987. Mangolim, O. Povos Indígenas de Mato Grosso do Sul: Viveremos por Mais 500 Anos, 1993. Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas. Brasília: Mec/sef, 1998. **Bibliografia Complementar:** Capacla, Marta Valéria. o Debate sobre a Educação Indígena no Brasil (1975-1995). Resenhas de Teses e Livros. Brasília/são Paulo: Mec/mari, 1995. Grado, B. S.; Passos, L. A. (Org.) o Eu e o Outro na Escola: Contribuições para Incluir a História e a Cultura dos Povos Indígenas na Escola. Cuiabá: Edufimt, 2010. Brasil. Parecer Cne/ceb Nº 14 de 18/10/1999. Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Escolar Indígena. D.o. da União de 19/10/1999, Brasília, P.12.

- **EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA:** Introdução à educação especial. Políticas públicas da educação especial no Brasil. O direito da pessoa em condição de deficiência. A educação especial no contexto da educação inclusiva e as práticas pedagógicas. A Educação Especial no contexto da Educação em Direitos Humanos e Educação das Relações Étnico-raciais. O contexto fronteiro (Brasil/Paraguai) e a Educação Especial. Acessibilidade e fronteira. **Bibliografia Básica:** Jannuzzi, Gilberta de Martino. a Educação do Deficiente no Brasil: dos Primórdios ao Início do Século Xxi. Campinas: Sp: Autores Associados, 2004. Shimazaki, E. M.; Pacheco, E. R. (Org.) Deficiência e Inclusão Escolar. Editora Eduem, Maringá. 2012. Mantoan, M. T. E. (Org.). o Desafio das Diferenças nas Escolas. Petrópolis: Vozes,



2008. Bibliografia Complementar: Gaio, R; Meneghetti, R. G. K. (Org.). Caminhos Pedagógicos da Educação Especial. Petrópolis: Vozes, 2004. . Neres, C.c.; Lancillotti, S.s.p. (Orgs.). Educação Especial em Foco: Questões Contemporâneas. Campo Grande, Ms: Ed. Uniderp, 2006. Carmo, Apolônio. A. Inclusão Escolar: Roupa Nova em Corpo Velho. Revista Integração. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Brasília: N.23, P.43-48, 2001.

- **EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA: DEFICIÊNCIA FÍSICA, MOTORA E SENSORIAL** : Estudo das necessidades educacionais especiais da baixa visão, cegueira, deficiência física e deficiência motora, e seu impacto no desenvolvimento de criança e de adolescentes. Estudo dos recursos da tecnologia assistiva e da tecnologia de informação/comunicação. Orientação e mobilidade. Aspectos relacionados à imagem corporal de pessoas com baixa visão, cegueira, deficiência física e deficiência motora. Orientações legais para acessibilidade e inclusão escolar de pessoas com baixa visão, cegueira, deficiência física e deficiência motora. Atendimento Educacional Especializado. Educação em Direitos Humanos e a Educação escolar de pessoas cegas, com baixa visão, deficiência física e deficiência motora Bibliografia Básica: Shimazaki, E. M.; Pacheco, E. R. (Org.) Deficiência e Inclusão Escolar. Editora Eduem, Maringá. 2012. Freire, J. B. Educação de Corpo Inteiro: Teoria e Prática da Educação Física. São Paulo: Scipione, 1989. Bruno, M.m.g.; Mota, M.g.b. Programa de Capacitação de Recursos Humanos do Ensino Fundamental: Deficiência Visual Vol. 1 Fascículos – II – Iii. Brasília, Df: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2001. Bibliografia Complementar: Grando, B. S. (Org.). Corpo, Educação e Cultura. Editora Unemat. 2007. Cunha, Nylyse Helena Silva. Criar para Brincar: a Sucata Como Recurso Pedagógico: Atividades para Psicomotricidade. São Paulo: Aquariana, 2007. Mantoan, M. T. E. (Org.). o Desafio das Diferenças nas Escolas. Petrópolis: Vozes, 2008.

- **EDUCAÇÃO, MULTICULTURALISMO E INTERCULTURALIDADE**: Discutir a educação no contexto do multiculturalismo e da interculturalidade, compreendendo tendências e perspectivas que os caracterizam. A escola como espaço de encontro inter/multicultural. Estratégias pedagógicas na perspectiva do multiculturalismo e da interculturalidade. Bibliografia Básica: Candau, Vera Maria & Koff, Adélia Maria Nehme Simão E. Conversas Com... sobre a Didática e a Perspectiva Multi/intercultural. Educ. Soc., Campinas, Vol. 27, N. 95, P. 471-493, Maio/ago. 2006. Walsh, Catherine. (Ed). La Educación Intercultural En La Educación. Peru: Ministério de Educación, 2001. Moreira, Antônio Flávio Barbosa; Candau, Vera Maria. Multiculturalismo: Diferenças Culturais e Práticas Pedagógicas. Petrópolis: Vozes, 2008. Bibliografia Complementar: Esteban, Maria Teresa. Diferença e (Des)Igualdade no Cotidiano Escolar. In:moreira (Et All) (Orgs.) Currículo: Pensar, Sentir e Diferir> Rio de Janeiro: Dp&a, 2004. Hall, Stuart. Quem Precisa de Identidade? In: Silva, Tomaz Tadeu da (Org.). Identidade e Diferença: a Perspectiva dos Estudos Culturais. 15. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2014. Lopes, Antonia Osima. Relação de Interdependência entre Ensino e Aprendizagem. In: Veiga, Ilma Passos de Alencastro. Didática: o Ensino e suas Relações. Campinas, Sp: Papirus, 1996.

- **EDUCAÇÃO NO CAMPO**: A educação do campo em sua amplitude sociológica, cultural, agrária, econômica e ideológica. O processo de construção da identidade da educação do campo. As Diretrizes operacionais da educação do campo. Práticas Pedagógicas em Educação do Campo e suas relações com a diversidade, e o respeito às diferenças de natureza ambiental-ecológica e étnico-racial. Bibliografia Básica: Martins, A.a, Antunes- Rocha, M.i. Educação do Campo: Desafios para a Formação de Professores. Belo Horizonte: Autentica Editora, 2009. Barreiro, Iraíde Marques de Freitas. Política de Educação do Campo: para Além da Alfabetização (1952-1963). São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. Arroyo, Miguel; Fernandes, B. M. por Uma Educação Básica do Campo. a Educação Básica e o Movimento Social do Campo. Articulação Nacional por Uma Educação Básica do Campo. São Paulo, 1999. Bibliografia Complementar: Carlos Rodrigues Brandão (Org.). a Questão Política da Educação Popular. São Paulo: Brasiliense, 1980. Molina, Mônica Castagna e Jesus, Sonia M.s.a. (Orgs.). por Uma Educação do Campo - Contribuições para a Construção de um



Projeto de Educação do Campo. 2. Ed. Brasília, Df: Articulação Nacional "por Uma Educação do Campo", 2005. Antunes-rocha, M. I.; Martins, M. de F. A. Territórios Educativos na Educação do Campo. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.

- **EDUCAÇÃO, RELAÇÕES SOCIAIS E FAMÍLIA:** Trajetória histórica e social da família. A família tradicional e família contemporânea. Características das famílias contemporâneas na sociedade brasileira. Parceria escola, família e sociedade e a formação do estudante. Relações e interações entre família e escola. Currículo e a inserção da família na escola. As atividades escolares e o papel da família. Participação da família na gestão da escola: o Projeto Político Pedagógico (PPP) e os conselhos escolares. **Bibliografia Básica:** Lopes, E. M. T.; Faria Filho, L. M. De; Veiga, C. G. (Org.). 500 Anos de Educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2003 Szymanski, Heloisa. a Relação Família/escola: Desafios e Perspectivas. 2. Ed. Brasília: liber Livro, 2009. Ariès, P. História Social da Família e da Criança. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1981. Castro, Jane Margareth; Regattieri, Marilza. Interação Escola-família: Subsídios para Práticas Escolares. Brasília: Unesco, Mec, 2009. Conte, Sueli Bravi. Renovações: Família, Escola e Comunidade, Uma Ponte na Formação do Novo Indivíduo, Vetor, 2004. **Bibliografia Complementar:** López, I Sarramona. Educação na Família e na Escola: o que É, Como Se Faz. 2.ed. São Paulo: Editora Loyola, 2009. Zagury, Tânia. Escola sem Conflitos: Parceria com os Pais. Rio de Janeiro: Record, 2008. Chraim, Albertina de Mattos. Família e Escola: a Arte de Aprender para Ensinar. Rio de Janeiro: Wak, 2009 Acosta, Ana Rojas; Vitale, Maria Amália Faller. (Orgs.) Família, Rede, Laços e Políticas Públicas. São Paulo: Instituto de Estudos Especiais, Puc Sp; Cortez, 2008. Reis, Rosemeire. os Professores da Escola Pública e a Educação Escolar de seus Filhos: Uma Contribuição ao Estudo da Profissão Docente. São Paulo: Paulinas, 2006.

- **ESCOLA, CULTURA E CURRÍCULO:** Conceituação de currículo em diferentes contextos e as influências: histórica, de gênero, étnica e de classe. Diferentes abordagens do currículo escolar e suas implicações nas práticas pedagógicas e na formação docente. Currículo da educação básica na legislação de ensino e nos programas. A organização do trabalho educativo no Brasil, tendências e perspectivas emergentes na história do currículo. A diversidade cultural e a contextualização (política, econômica, ambiental, cultural e social) do currículo. Os estudos culturais e algumas discussões acerca da cultura e do multiculturalismo. **Bibliografia Básica:** Moreira, Antonio Flávio; Silva, Tomaz Tadeu da (Org). Currículo, Cultura e Sociedade. 5. Ed. São Paulo: Cortez, 2001. Moreira, Antonio Flávio. Candau, Vera Maria (Orgs.). Currículos, Disciplinas Escolares e Culturas. Petrópolis, Rj: Vozes, 2014 Veiga, Ilma Passos Alencastro; Caedoso, Maria Helena Fernandes (Org.). Escola Fundamental: Currículo e Ensino. 2. Ed. Campinas: Papirus, 1995. 216 P. (Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). Moreira, Antônio Flávio Barbosa; Candau, Vera Maria. Multiculturalismo: Diferenças Culturais e Práticas Pedagógicas. Petrópolis: Vozes, 2008. **Bibliografia Complementar:** Lopes, Alice Casimiro; Macedo, Elizabeth (Orgs.). Currículo: Debates Contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2002. Esteban, Maria Teresa (Org.). **Escola, Currículo e Avaliação.** 4. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2013. 167 P. (Série Cultura, Memória e Currículo ; V. 5). Isbn 978-85-249-0968-9. Pereira, Jacira Helena do Valle; Calarge, Carla Fabiana Costa (Org.). **Escola Intercultural de Fronteira:** Brasil/bolívia. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2013. 139 P. Isbn 978-85-7613-443-5. Fleuri, Reinaldo Matias. Intercultura e Educação. Revista Brasileira de Educação. Maio-ago. Nº23/2003.

- **ESTÁGIO OBRIGATÓRIO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA:** Seleção e conhecimento do campo de estágio. Observação em escolas de Educação Infantil e de Educação Básica (sala regular e sala de recurso multifuncional), assim como na Associação de Pais e Amigos do Excepcional - APAE. Diagnóstico da característica do atendimento educacional especializado dirigido às crianças e adolescentes com necessidades educativas especiais - dificuldades de aprendizagem; Transtorno globais do desenvolvimento – Transtorno de Espectro Autista - e demais categorias relacionadas à deficiência presentes no contexto escolar. Reflexão sobre aspectos que envolvem as questões étnico-raciais e de direitos humanos ligados à pessoa com necessidades educativas especiais. **Bibliografia**



Básica: Leite, Y. U. F. a Construção dos Saberes Docentes nas Atividades de Estágio nos Cursos de Licenciatura. Endipe: Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Puc, Rs, 2008. Pimenta, Selma Garrido; Lima, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência.** 7. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2015. 296 P. (Coleção Docência em Formação. Saberes Pedagógicos). Isbn 9788524919718. Lacerda, M. P. De. por Uma Formação Repleta de Sentido. In: Zaccur, E. (Org.). Professora Pesquisadora: Uma Práxis em Construção. Rio de Janeiro: Dp&a, 2002. **Bibliografia Complementar:** Cunha, Maria Isabel Da. **o Bom Professor e sua Prática.** 23. Ed. Campinas, Sp: Papyrus, 2011. 159 P. (Coleção Magistério. Formação e Trabalho Pedagógico). Isbn 85-308-0081-8. Prieto, R. G. Formação de Professores para o Atendimento de Alunos com Necessidades Educacionais Especiais: Diretrizes Nacionais para a Educação Básica e a Educação Especial. In: Políticas Públicas: Educação, Tecnologias e Pessoas com Deficiências. Campinas – Sp: Mercado de Letras, 2003, P. 125-151. Alonso, M. (Org.). o Trabalho Docente: Teoria & Prática. 2.ed. São Paulo: Pioneira Thomson, 2003.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO EM EDUCAÇÃO INFANTIL: Reflexão acerca do estágio e docência da Educação Infantil. Seleção e conhecimento do campo de estágio. Coleta de dados. Regência de classe: atividades de observação, planejamento, execução e avaliação da prática docente em educação infantil. Discussão de aspectos atitudinais que envolvam questões de educação das relações étnico-raciais, educação ambiental e educação em direitos humanos que devem perpassar pelo universo infantil. **Bibliografia Básica:** Freitas, Luiz Carlos De. **Crítica da Organização do Trabalho Pedagógico e da Didática.** 11. Ed. Campinas, Sp: Papyrus, 2011-2012. 288 P. (Série Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). Isbn 85-308-0360-4. De Moraes Bianchi, Anna Cecilia; Alvarenga, Marina; Bianchi, Roberto. Manual de Orientação: Estágio Supervisionado. Cengage Learning, 2009. Silva, Anamaria Santana Da. a Professora de Educação Infantil e sua Formação Universitária. Tese. (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2003. Piconez, Stela C. Bertholo (Coord.); Fazenda, Ivani Catarina Arantes Et Al. **a Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado.** 24. Ed. São Paulo, Sp: Papyrus, 2016. 128 P. (Coleção Magistério : Formação e Trabalho Pedagógico). Isbn 8530801598. **Bibliografia Complementar:** Kishimoto, Tizuko Morchida. **Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação.** 12. Ed. São Paulo: Cortez, 2009. 183 P. Isbn 978-85-249-0617-6. Carraher, Terezinha Nunes; Schliemann, Analúcia; Carraher, David William. **na Vida Dez, na Escola Zero.** 16. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2011. 208 P. Isbn 9788524918018. Moraes, Regis De. **Sala de Aula: que Espaço É Esse?.** 24. Ed. Campinas, Sp: Papyrus, 2011. 112 P. Isbn 85-308-0157-1.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO EM ESPAÇOS NÃO ESCOLARES: Realização de práticas em instituições não escolares, ensejadoras da observação e acompanhamento. Participação no planejamento, na execução e na avaliação de projetos pedagógicos instituições não escolares. Planejamento e execução do projeto de estágio. Sistematização e socialização dos resultados do estágio . **Bibliografia Básica:** Simson, Olga Rodrigues de Moraes Von; Park, Margareth Brandini; Fernandes Renata Sieiro (Orgs.). Educação Não-formal: Cenários da Criação. Campinas, São Paulo: Editora da Unicamp/ Centro de Memória, 2001. Gonh, Maria da Glória. Educação Não Formal e o Educador Social: Atuação no Desenvolvimento de Projetos Sociais. São Paulo: Cortez, 2010. Piconez, Stela C. Bertholo (Coord.); Fazenda, Ivani Catarina Arantes Et Al. **a Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado.** 24. Ed. São Paulo, Sp: Papyrus, 2016. 128 P. (Coleção Magistério : Formação e Trabalho Pedagógico). Isbn 8530801598. **Bibliografia Complementar:** Park, Margareth Brandini; Fernandes, Renata Sieiro (Orgs.). Educação Não-formal: Contextos, Percursos e Sujeitos. Campinas, Sp: Unicamp/cmu; Holambra, Sp: Editora Setembro, 2005. Oliveira, W. F. De. Educação Social de Rua: Bases Políticas e Pedagógicas para Uma Educação Popular. Porto Alegre: Artmed, 2004. Cadinha, Márcia Alvim. Pedagogia Empresarial: Uma Nova Visão da Aprendizagem nas Organizações. Rio de Janeiro: Claudia Carvalho, 2006.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO EM GESTÃO ESCOLAR : Seleção e conhecimento do campo de estágio. Diagnóstico da escola (estrutura física, administrativa e pedagógica) e Análise do Projeto Político Pedagógico das escolas de Educação Infantil. Diagnóstico de aspectos



atitudinais que envolvam questões de Educação das Relações Étnico-Raciais e Educação em Direitos Humanos. **Bibliografia Básica:** Fullan, Michael e Hargreaves, Andy. a Escola Como Organização Aprendiz; Buscando Uma Educação de Qualidade. Tradução de Regina Garcez. 2. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2000. Mello, L. S.; Rojas, J. (Orgs.). Educação, Pesquisa e Prática Docente em Diferentes Contextos. Campo Grande-ms: Life Editora, 2012. Pimenta, Selma Garrido; Lima, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência.** 7. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2015. 296 P. (Coleção Docência em Formação. Saberes Pedagógicos). Isbn 9788524919718. **Bibliografia Complementar:** Lima, Maria Socorro Lucena... [Et Al]. a Hora da Prática: Reflexões sobre o Estágio Supervisionado Ação Docente. 4.ed., Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2004. Lacerda, M. P. De. por Uma Formação Repleta de Sentido. In: Zaccur, E. (Org.). Professora Pesquisadora: Uma Práxis em Construção. Rio de Janeiro: Dp&a, 2002. Veiga, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-pedagógico da Escola: Uma Construção Possível. Campinas: Papyrus, 1995.

- **ESTÁGIO OBRIGATÓRIO EM MULTICULTURALISMO E MULTILINGUISMO:** Realização de práticas em instituições escolares, seja na Educação Infantil, ou nos anos Iniciais do ensino Fundamental, contemplando as discussões desencadeadas no Núcleo de Aprofundamento de Multiculturalismo e Multilinguismo. Participação no planejamento, na execução e na avaliação de atividades de estágio, bem como a sistematização e socialização dos resultados do estágio. **Bibliografia Básica:** Albuquerque, José L. C. a Dinâmica das Fronteiras: Deslocamento e Circulação de 'Brasiguaios' entre os Limites Nacionais. Horizontes Antropológicos, Porto Alegre, Ano 15, N. 31, P. 137-166, Jan./jun. 2009 Pereira, Jacira Helena do Valle. a Especificidade de Formação de Professores em Mato Grosso do Sul: Limites e Desafios no Contexto da Fronteira Internacional. Intermeio: Revista do Programa de Pós-graduação em Educação, Campo Grande, Ms, V.15, N.29, P.106-119, Jan./jun. 2009. Centeno, Carla Villamaina. Educação e Fronteira com o Paraguai na Historiografia Mato-grossense (1870-1950). Campinas – Sp: Unicamp, 2007. Haesbaert, R. o Mito da Desterritorialização: do “Fim dos Territórios” à Multiterritorialidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004. **Bibliografia Complementar:** Centeno, Carla Villamaina. a Educação do Trabalhador nos Ervais de Mato Grosso (1870-1930): Crítica da Historiografia Regional, de suas Concepções de Trabalho, História e Cultura. Campo Grande, 2000. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro de Ciências Humanas e Sociais, Ufms. Silva, Tomaz Tadeu. Currículo Como Narrativa Étnica e Racial. In: Documentos de Identidade. Uma Introdução Às Teorias do Currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2004. Pereira, J. H. V. Fronteiras Étnico-cultural e Geográfica; Indagações para a Educação sobre a (Re) Construção Identitária de Sujeitos Migrantes, 2003. Disponível Em:

- **ESTÁGIO OBRIGATÓRIO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL:** Reflexão acerca do estágio e docência nos anos iniciais no Ensino Fundamental. Seleção e conhecimento do campo de estágio. Discussão acerca da concepção de estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Práticas educativas sob a forma de estágio supervisionado no Ensino Fundamental e/ou em suas modalidades. Regência de classe: atividades de observação, planejamento, execução e avaliação da prática docente nos anos iniciais do ensino fundamental. Discussão de aspectos atitudinais que envolvam questões de educação das relações étnico-raciais, educação ambiental e educação em direitos humanos que devem passar pelo universo dos anos iniciais. **Bibliografia Básica:** Fullan, Michael e Hargreaves, Andy. a Escola Como Organização Aprendiz; Buscando Uma Educação de Qualidade. Tradução de Regina Garcez. 2. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2000. De Moraes Bianchi, Anna Cecília; Alvarenga, Marina; Bianchi, Roberto. Manual de Orientação: Estágio Supervisionado. Cengage Learning, 2009. Silva, Anamaria Santana Da. a Professora de Educação Infantil e sua Formação Universitária. Tese. (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2003. Alonso, M. (Org.). o Trabalho Docente: Teoria & Prática. 2.ed. São Paulo: Pioneira Thomson, 2003. **Bibliografia Complementar:** Machado, Lourdes Marcelino. Administração e Supervisão Escolar: Questões para o Novo Milênio. São Paulo: Pioneira, 2000. Lima, Maria Socorro Lucena... [Et Al]. a Hora da Prática: Reflexões sobre o Estágio Supervisionado Ação Docente. 4.ed., Fortaleza:



Edições Demócrito Rocha, 2004. Ferreira, Naura Syna Carapeto.(Org). Supervisão para Uma Escola de Qualidade: da Formação a Ação. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2002.

- ESTUDO DE LIBRAS: Fundamentos epistemológicos, históricos, políticos e culturais da Língua Brasileira de Sinais (Libras). A pessoa surda e suas singularidades linguísticas. Desenvolvimento cognitivo e linguístico e a aquisição da primeira e segunda língua. Aspectos discursivos e seus impactos na interpretação. O papel do professor e do intérprete de língua de sinais na escola inclusiva. Relações pedagógicas da prática docente em espaços escolares. Introdução ao estudo da Língua Brasileira de Sinais: noções básicas de fonologia, de morfologia e de sintaxe. Bibliografia Básica: Goldfeld, M. a Criança Surda: Linguagem e Cognição Numa Perspectiva Sócio Interacionista – 2ª Ed. São Paulo: Plexus Editora, 2002. Damazio, M. F. M., Alves C. B., Atendimento Educacional Especializado do Aluno com Surdez. São Paulo: Moderna, 2010. Shimazaki, E. M.; Pacheco, E. R. (Org.) Deficiência e Inclusão Escolar. Editora Eduem, Maringá. 2012. Bibliografia Complementar: Skliar, C. a Surdez: um Olhar sobre as Diferenças. Porto Alegre: Mediação, 1998. Quadros, Ronice Müller De; Educação de Surdos: a Aquisição da Linguagem. Artes Médicas, 1997. Lacerda, C; Goes, M (Orgs.) Surdez: Processos Educativos e Subjetividade. Editora Lovise, 2000.

- ESTUDOS AFRO-BRASILEIROS E ÉTNICOS RACIAIS: A diversidade étnico-racial e as relações étnico-raciais no Brasil. Desigualdade racial no Brasil. Aspectos históricos e legais sobre o ensino de História da África, Cultura Africana e Afro-brasileira. As ações afirmativas na educação. Racismo, discriminação e práticas didático-pedagógicas para as relações étnico-raciais. Pesquisas em educação no campo da educação e relações étnico-raciais. Bibliografia Básica: Azevedo, Thales De. Democracia Racial: Ideologia e Realidade. Petrópolis: Vozes, 1975 Cruz, Ana Cristina Juvenal Da. Dimensões de Educar para as Relações Étnico-raciais: Refletindo sobre suas Tensões, Sentidos e Práticas. Caxambu: Anped, 2010. Silva, André Marcos de Paula E. História e Cultura Afro-brasileiras. 2. Ed. Curitiba-pr: Expoente, 2008. Brasil. Lei Nº 9394, de 20 de Dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União,23/12/96. Ribeiro, Darcy. o Povo Brasileiro: a Formação e o Sentido do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 2006. Bibliografia Complementar: Candau, Vera (Org.). Educação Intercultural e Cotidiano Escolar. Rio de Janeiro: Letras, 2006. Bellucci, Beluce. Introdução à História da África e da Cultura Afro-brasileira. Rio de Janeiro: Ucam/centro Cultural Banco do Brasil, 2003. McLaren, Peter. Multiculturalismo Crítico. 3. Ed. São Paulo: Cortez, 2000. Moreira, Antônio Flávio Barbosa; Candau, Vera Maria. Multiculturalismo: Diferenças Culturais e Práticas Pedagógicas. Petrópolis: Vozes, 2008.

- ESTUDOS DE GÊNERO NA EDUCAÇÃO: O conceito de gênero e sua historicidade: gênero e movimentos feministas. Gênero: igualdade e equidade nas relações sociais. Masculinidades e feminilidade: construção da identidade. Práticas sexistas e estereótipos. A escola e as desigualdades de gênero. Gênero e trabalho docente. Bibliografia Básica: Scott, Joan. Gênero: Uma Categoria Útil para Análise Histórica. Recife, Sos/corpo, 1991. Lopes, Zaira de A. Meninas para um Lado, Meninos para Outro: um Estudo sobre Representação Social de Gênero de Educadores de Creche. Campo Grande: Ufms, 2000. Michel, André. Não aos Estereótipos: Vencer o Sexismo nos Livros para Crianças e nos Manuais Escolares. São Paulo: Unesco/cecf, 1989. 109P. Bibliografia Complementar: Louro, Guacira Lopes. Educação e Gênero: a Escola e a Produção do Feminino e do Masculino. In: Silva, Luiz Heron Da, Org.; Azevedo, José Clóvis De, Org. Reestruturação Curricular: Teoria e Prática no Cotidiano da Escola. Petrópolis: Vozes, 1995. P.172-82. Scott, Parry; Lewis, Liana; Quadros, Marion Teodósio de (Orgs). Gênero, Diversidade e Desigualdades na Educação: Interpretações e Reflexões para Formação Docente. Editora Universitária Ufpe, Recife, 2009. Xavier Filha, Constantina. **Sexualidades, Gênero e Diferenças na Educação das Infâncias**. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2012. 375 P. Isbn 978-85-7613-407-7.

- ESTUDOS FRONTEIRIÇOS E MULTICULTURALISMO: Concepções e discussões acerca do conceito de fronteira. A relação entre a fronteira e o multiculturalismo. As



especificidades da fronteira e a prática pedagógica docente. **Bibliografia Básica:** Albuquerque, José L. C. a Dinâmica das Fronteiras: Deslocamento e Circulação de ‘Brasiguaios’ entre os Limites Nacionais. Horizontes Antropológicos, Porto Alegre, Ano 15, N. 31, P. 137-166, Jan./jun. 2009 Pereira, Jacira Helena do Valle. a Especificidade de Formação de Professores em Mato Grosso do Sul: Limites e Desafios no Contexto da Fronteira Internacional. Intermeio: Revista do Programa de Pós-graduação em Educação, Campo Grande, Ms, V.15, N.29, P.106-119, Jan./jun. 2009. Centeno, Carla Villamaina. Educação e Fronteira com o Paraguai na Historiografia Mato-grossense (1870-1950). Campinas – Sp: Unicamp, 2007. Haesbaert, R. o Mito da Desterritorialização: do “Fim dos Territórios” à Multiterritorialidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004. **Bibliografia Complementar:** Centeno, Carla Villamaina. a Educação do Trabalhador nos Ervais de Mato Grosso (1870-1930): Crítica da Historiografia Regional, de suas Concepções de Trabalho, História e Cultura. Campo Grande, 2000. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro de Ciências Humanas e Sociais, Ufms. Silva, Tomaz Tadeu. Currículo Como Narrativa Étnica e Racial. In: Documentos de Identidade. Uma Introdução Às Teorias do Currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2004. Pereira, J. H. V. Fronteiras Étnico-cultural e Geográfica; Indagações para a Educação sobre a (Re) Construção Identitária de Sujeitos Migrantes, 2003. Disponível Em:

- **ÉTICA NA EDUCAÇÃO:** As questões educacionais e os procedimentos éticos. Reflexões sobre as condutas humanas. A ética e os parâmetros Curriculares Nacionais: uma reflexão no âmbito pedagógico. A formação dos professores e as atitudes pedagógicas. **Bibliografia Básica:** Habermas, J. Consciência Moral e Agir Comunicativo. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1989. Valls, Álvaro L. M. o que É Ética. São Paulo: Editora Brasiliense, 1994. (Coleção Primeiros Passos). Goergen, P. Pós-modernidade, Ética e Educação. Campinas: Autores Associados, 2004. **Bibliografia Complementar:** Dimenstein, G. Cidadão de Papel: a Infância, a Adolescência e os Direitos Humanos no Brasil. São Paulo: Ática, 1993. Guiraldelli Jr., P. (Org.) Infância, Escola e Sociedade. São Paulo: Cortez; Curitiba: Universidade Federal do Paraná, 1997. Hermann, N. Pluralidade e Ética em Educação. Rio de Janeiro: Dp&a, 2001.

- **FUNDAMENTOS DA AÇÃO EDUCATIVA EM ESPAÇOS NÃO ESCOLARES:** Cultura(s) de espaços educativos formais e não-formais. Conceito e dimensão sociopolítica de ambientes não formais de educação. A promoção de saúde e da melhoria na qualidade de vida em instituições não escolares. Princípios e práticas pedagógicas no processo de organização de instituições e espaços educativos não-formais. As dimensões do trabalho pedagógico na educação social de rua, nas instituições empresariais, nos contextos de saúde, nos ambientes de serviço social e nas instituições não-governamentais. Postura, ação do educador e os projetos pedagógicos em espaços não escolares. **Bibliografia Básica:** Simson, Olga Rodrigues de Moraes Von; Park, Margareth Brandini; Fernandes Renata Sieiro (Orgs.). Educação Não-formal: Cenários da Criação. Campinas, São Paulo: Editora da Unicamp/ Centro de Memória, 2001. Matos, Elizete L. M. Torres, Patrícia L. Teoria e Prática na Pedagogia Hospitalar: Novos Cenários, Novos Desafios. Curitiba: Champagnat, 2011. Moura, Dácio Guimarães; Barbosa, Eduardo Fernandes. Trabalhando com Projetos: Planejamento e Gestão de Projetos Educacionais. Petrópolis: Vozes, 2006. **Bibliografia Complementar:** Park, Margareth Brandini; Fernandes, Renata Sieiro (Orgs.). Educação Não-formal: Contextos, Percursos e Sujeitos. Campinas, Sp: Unicamp/cmu; Holambra, Sp: Editora Setembro, 2005. Oliveira, W. F. De. Educação Social de Rua: Bases Políticas e Pedagógicas para Uma Educação Popular. Porto Alegre: Artmed, 2004. Ribeiro, Amélia Escotto do Amaral. Pedagogia Empresarial: Atuação do Pedagogo na Empresa. Rio de Janeiro. Wak. 2010.

- **FUNDAMENTOS E PRÁTICAS DA LITERATURA INFANTIL:** Trajetória do processo de constituição da literatura infantil em gênero literário, concepções, ética, estética e recepção. O livro, a criança e a escola: aspecto formador. Aspectos gráficos, plásticos e a linguagem dos textos do gênero. Práticas diversas no trabalho com a Literatura Infantil. Utilização das tecnologias educacionais e demais técnicas para apoio ao ensino e aprendizagem da literatura infantil. **Bibliografia Básica:** Zilberman, Regina. a Literatura



Infantil na Escola. 3. Ed. São Paulo, Sp: Global, 2005. Hunt, Peter. Crítica, Teoria e Literatura Infantil. São Paulo: Cosac Naify, 2010. Coelho, N. N. Literatura Infantil: Teoria, Análise, Didática. São Paulo: Moderna, 2000. Bibliografia Complementar: Zilberman, R. Introduzindo a Literatura Infanto-juvenil. Perspectiva, Florianópolis, V. 2, N. 4, P. 98-102, Jan. 1985. Disponível Em: . Acesso Em: 14 Abr. 2016. Arroyo, Leonardo. Literatura Infantil Brasileira. Ensaio de Preliminares para a sua História e suas Fontes. 8 Ed. São Paulo: Melhoramentos, 1988. Gregorin Filho. J. N. Literatura Infantil: Múltiplas Linguagens na Formação de Leitores. São Paulo: Melhoramentos, 2009. Nikolajeva, Maria, Scott, Carole. Livro Ilustrado: Palavras e Imagens. São Paulo: Cosac Naify, 2011.

- FUNDAMENTOS E PRÁTICAS DE CORPOREIDADE E MOVIMENTO: O corpo na escola e na sociedade brasileira. A diferença entre corpos - as representações sobre essas diferenças e a manifestação na corporeidade. As condições político-sociais do corpo na fronteira Brasil/Paraguai. Entendimento e ação na relação da corporeidade no processo de construção do conhecimento e da avaliação desse conhecimento. O corpo nas relações étnico-raciais. O corpo como referência para o reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades. Sustentabilidade socioambiental e as relações entre corpos. Bibliografia Básica: Medina, João Paulo S. o Brasileiro e seu Corpo: Educação e Política do Corpo. 2. Ed. Papius. Campinas S.p. 1990. Freitas, Giovanina Gomes. o Esquema Corporal, a Imagem Corporal, a Consciência Corporal e a Corporeidade. 2ª Ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2004. Moreira, Wagner Wey (Org.). Século Xxi: a Era do Corpo Ativo. Campinas: Papius, 2006. Bibliografia Complementar: Grando, B. S. (Org.). Corpo, Educação e Cultura. Editora Unemat. 2007. Freire, J. B. Educação de Corpo Inteiro: Teoria e Prática da Educação Física. São Paulo: Scipione, 1989. Tavares, M. da C. G. C. F. Imagem Corporal, Conceito e Desenvolvimento. Editora Manole, São Paulo. 2003.

- FUNDAMENTOS E PRÁTICAS DE ENSINO NA EDUCAÇÃO INFANTIL I: Concepções de infância e de educação infantil. Os precursores. Histórico e função social das instituições de Educação Infantil. Consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental ecológica, étnico-racial e de gêneros. Políticas Públicas e Educação Infantil no Brasil. Pedagogia - Licenciatura da Educação Infantil: bases teóricas para a construção de um projeto educacional – pedagógico. Bibliografia Básica: Piaget, Jean. a Formação do Símbolo na Criança: Imitação, Jogo e Sonho, Imagem e Representação. 2.ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1975. Brasil. Ministério da Educação. Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: Mec, 1998. Xavier Filha, Constantina. **Sexualidades, Gênero e Diferenças na Educação das Infâncias**. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2012. 375 P. Isbn 978-85-7613-407-7. Bibliografia Complementar: Salmaze, Maria Aparecida; Chaves, Alessandra Muzzi de Queiroz; Salmázio, Lúcia Guedes de Melo (Org.). **28º Simpósio Mundial da Omep**: Primeira Infância no Século XXI : Direito das Crianças de Viver, Brincar, Explorar e Conhecer o Mundo : Artigos dos Cursistas - Ii. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2013. 271 P. Isbn 978-85-7613-430-5. Carraher, Terezinha Nunes. **Aprender Pensando**: Contribuições da Psicologia Cognitiva para a Educação. 17. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2003. 127 P. Isbn 85-326-0396-3. Mizukami, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino**: as Abordagens do Processo. São Paulo, Sp: Epu, 2014. 121 P. Isbn 978-85-123-0350-5.

- FUNDAMENTOS E PRÁTICAS DE ENSINO NA EDUCAÇÃO INFANTIL II: Pressupostos para a prática pedagógica na infância. Propostas pedagógicas para a educação infantil. Cotidiano da educação infantil: tempo, espaço, atividades. A formação do grupo. O papel do educador. Organização da prática pedagógica: planejamento, registro e avaliação. Postura e ação do educador diante das diversidades étnico-raciais, em relação aos direitos humanos e à educação ambiental nos contextos da ação educativa na educação infantil. Utilização das tecnologias educacionais para apoio ao ensino e aprendizagem. Bibliografia Básica: Nicolau, Marieta Lúcia Machado. a Educação Pré-escolar: Fundamentos e Didática. 10. Ed. São Paulo: Ática, 2000 Souza, Regina Célia De; Borges, Maria Fernanda Silveira Tognozzi (Orgs.). a Práxis na Formação de Educadores Infantis. Rio de Janeiro: Dp&a, 2002. Rossetti-ferreira, Maria Clotilde. os Fazeres na Educação Infantil. São Paulo: Cortez, 2000.



Bibliografia Complementar: Abramowicz, Anete; Wajskop, Gisela (Col.). Educação Infantil: Creches: Atividades para Crianças de Zero a Seis Anos. São Paulo: Moderna, 1999. Russeff, Ivan; Bittar, Mariluce (Organizador). Educação Infantil: Política, Educação e Prática Docente. Campo Grande: Ucdb, 2003 Zabalza, M. A. Qualidade em Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 1998.

- FUNDAMENTOS E PRÁTICAS DO ENSINO DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO I: Estudo das concepções de alfabetização, letramento e cultura escrita. O processo de construção/aquisição da leitura e da escrita. Estudo e análise dos métodos de alfabetização. Aspectos linguísticos, sociolinguísticos e psicolinguísticos no processo de alfabetização e letramento. O papel das políticas afirmativas diante da realidade multicultural, do respeito aos direitos humanos e à diversidade étnico-racial. **Bibliografia Básica:** Mendonça, O. S. Alfabetização: Método Sociolinguístico em Paulo Freire. 3 Ed. São Paulo: Cortez, 2009. Kleiman, Ângela; Matencio, M. de L. M (Org.). Letramento e Formação do Professor: Práticas Discursivas, Representações e Construção do Saber. Campinas: Mercado de Letras, 2005. Malerba, R. (Trad.) Emília Ferreiro. o Ingresso na Escrita e nas Culturas do Escrito. São Paulo: Cortez, 2013. **Bibliografia Complementar:** Souza, Ana Lúcia Silva. Letramentos de Reexistência: Poesia, Grafite, Música, Dança: Hip-hop. São Paulo, Parábola, 2011 Rojo, Roxane. Letramentos Múltiplos, Escola e Inclusão Social. São Paulo: Parábola, 2012. Soares, Magda. Letramento: um Tema em Três Gêneros. 3. Ed. Belo Horizonte, Mg: Autêntica, 2009-2012 Oliveira, Juliana Andrade; Pesente, José Carlos; Ferreira, Leda Leal. **o Trabalho de Professores na Educação Básica em Mato Grosso do Sul.** São Paulo, Sp: Fundacentro, 2009. 87 P. Isbn 9788598117416.

- FUNDAMENTOS E PRÁTICAS DO ENSINO DA HISTÓRIA E GEOGRAFIA: Noções fundamentais das ciências sociais. As Produções historiográficas e o ensino de história. A socialização e o ensino de história na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental. O ensino de história e os temas transversais. O ensino da/para diversidade cultural: a cultura étnico-racial e multiculturalismo. O espaço geográfico. Orientação, localização, representação do espaço geográfico. Estudo do lugar e do espaço. Os contextos de natureza ambiental-ecológica. Metodologias e prática pedagógica no ensino de história e de geografia na educação infantil e nos anos iniciais. **Bibliografia Básica:** Penteadó, H. D. Metodologia do Ensino de História e Geografia. São Paulo: Cortez, 1992. Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: História e Geografia. Brasília-df: Mec/sef, 1997. V. 5 Brasil, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília: Mec/sef, 1998. **Bibliografia Complementar:** Castrogiovanni, A. C. (Org.) Ensino de Geografia: Práticas e Contextualizações no Cotidiano. Porto Alegre: Mediação. 2008. Bittencourt, C. (Org.). o Saber Histórico na Sala de Aula. 11. Ed. São Paulo: Contexto, 2010 Brasil. Resolução N.º. 1, de 17 de Junho de 2004, do Cne/mec, que “Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro- Brasileira e Africana”.

- FUNDAMENTOS E PRÁTICAS DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA: Concepções de linguagem e de aquisição de língua comuns nas práticas de educação infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental e sua implicação didática. Análise de propostas pedagógicas para o ensino da Língua Portuguesa (PCN/BNCC, Referencial Curricular Estadual e Municipal) e suas transposições didático-metodológicas. Análise da produção linguística do aluno, planejamento das formas de intervenção e organização progressiva do processo de aprendizagem da língua. Avaliação e produção de materiais didáticos para o ensino da língua. **Bibliografia Básica:** Geraldi, J.w. Linguagem e Ensino. Mercado de Letras, 2009. Antunes, Irlandé. **Muito Além da Gramática:** por um Ensino de Línguas sem Pedras no Caminho. São Paulo, Sp: Parábola, 2014. 166 P. (Série Estratégias de Ensino ; 5). Isbn 978-85-88456-61-7. Mortati, M. do R. L., Silva, L. L. M., Ferreira, N. S. A. o Texto na Sala de Aula: um Clássico sobre o Ensino de Língua Portuguesa. Autores Associados, 2014. **Bibliografia Complementar:** Franchi, Eglê. a Redação na Escola. São Paulo: Martins Fontes,



2002. Abaurre, M. B. M.; Fiad, R. S.; Mayrink-sabinson, M. L. Cenas de Aquisição da Escrita. o Sujeito e o Trabalho com o Texto. Campinas: Alb/mercado de Letras, 1997. Koch, Ingedore Villaça; Elias, Vanda Maria. Ler e Compreender: os Sentidos do Texto. 3 Ed. São Paulo: Contexto, 2013. Biondo, Fabiana Poças (Org.). **Linguística Aplicada e Ensino de Língua Portuguesa**. Campo Grande, Ms: Ed Ufms, 2011. 81 P. Isbn 9788576133285. Geraldi, João Wanderlei. (Org.). o Texto na Sala de Aula: Leitura e Produção. Cascavel: Assoeste, 1984.

- FUNDAMENTOS E PRÁTICAS DO ENSINO DA MATEMÁTICA: Tendências da Educação Matemática. O Ensino de Matemática nos documentos oficiais (Diretrizes Curriculares, Parâmetros Curriculares Nacionais). Programas e Projetos de Ensino em Matemática enfocando diferentes contextos, como meio ambiente, direitos humanos e inclusão. A utilização das tecnologias educacionais para o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem, levando em consideração o contexto histórico brasileiro. Bibliografia Básica: Panizza, Mabel Et Al. **Ensinar Matemática na Educação Infantil e nas Séries Iniciais: Análise e Propostas**. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2006. 188 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 85-363-0592-4. Moran, José Manoel; Masetto, Marcos T.; Behrens, Marilda Aparecida. **Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica**. 21. Ed. Rev. e Atual. Campinas, Sp: Papyrus, 2017. 171 P. (Coleção Papyrus Educação). Isbn 9788530809966. Lorenzato, Sérgio. **para Aprender Matemática**. 3. Ed. Rev. Campinas, Sp: Autores Associados, 2010. 140 P. (Coleção Formação de Professores) Isbn 978-85-7496-154-5 Lévy, Pierre. **as Tecnologias da Inteligência: o Futuro do Pensamento na Era da Informática**. 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Ed.34, 2011. 206 P. (Coleção Trans). Isbn 978-85-85490-15-7. Bibliografia Complementar: Panizza, M. Et Al. Ensinar Matemática na Educação Infantil e nas Séries Iniciais: Análise e Propostas. Porto Alegre: Artmed, 2006. Carvalho, Dione Lucchesi De. **Metodologia do Ensino da Matemática**. 3. Ed. São Paulo: Cortez, 2009. 119 P. Isbn 978-85-249-1540-6 Carvalho, Dione Lucchesi De. **Metodologia do Ensino da Matemática**. 4. Ed. São Paulo: Cortez, 2011. 119 P. Isbn 978-85-249-1540-6.

- FUNDAMENTOS E PRÁTICAS DO ENSINO DE ARTES: Epistemologias e Práticas de Artes em suas distintas linguagens (Artes Visuais, Teatro, Dança e Música). Processo do desenvolvimento criativo desde a infância no processo educativo. Bibliografia Básica: Barbosa, Ana M. a Imagem no Ensino da Arte. 4ª Ed. São Paulo: Editora Perspectiva, 2001. Dutra, Analice P. Fazendo Artes na Alfabetização: Artes Plásticas e Alfabetização. 5ª Ed. Porto Alegre: Kuarup, 1993. Brasil, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília: Mec/sef, 1998. Bibliografia Complementar: Lowenfeld, V. e Brittain, W. L. Desenvolvimento da Capacidade Criadora. São Paulo: Editora Mestre. 2002. Duarte, J.f. J. 7ª Ed. Campinas, Sp: Papyrus, 2002. Gardner, Howard. Inteligência: um Conceito Reformulado. Rio de Janeiro, Rj: Editora Objetiva 2000.

- FUNDAMENTOS E PRÁTICAS DO ENSINO DE CIÊNCIAS: Concepção de Ciência, Ambiente, Tecnologia e Sociedade e suas relações. A sala de aula como espaço de produção do conhecimento sobre a natureza e sobre a ciência. Papel do ensino de Ciências na educação infantil e no ensino fundamental e inter-relações com os demais componentes curriculares. A problematização como estratégia de investigação e ensino das Ciências Naturais, voltadas para as séries iniciais do ensino fundamental. A utilização de diversas fontes de informação em Ciências. Representações, concepções alternativas e mudança conceitual. Práxis em Ciências Naturais na educação infantil e nas séries iniciais. Recursos e materiais didáticos para o ensino de Ciências Naturais. Ensino de Ciências como Educação Ambiental. Utilização das tecnologias educacionais para apoio ao ensino e aprendizagem. Bibliografia Básica: Moraes, R. Ciências para as Séries Iniciais e Alfabetização. Porto Alegre. Editora Sagra, 1998 Nigro, Rogério Gonçalves. Didática de Ciências - o Ensino-aprendizagem Como Investigação. Editora Ftd. São Paulo, 1999. Delizoicov, Demétrio. Metodologia do Ensino de Ciências. Editora Cortez, São Paulo, 1994. Bibliografia Complementar: Oliveira, Renato José. a Escola e o Ensino de Ciências. Editora Unisinos, 2000. Beata, Anna Maria Bianchini



Et Ali. Educação Ambiental: Repensando o Espaço da Cidadania. 3. Ed. São Paulo: Cortez, 2005. Braga, M.f. Metodologia de Ensino de Ciências. Editora Lé. Belo Horizonte, 1997. Chalmers, F.p. o que É Ciências Afinal? Editora Brasiliense. São Paulo, 1997.

- FUNDAMENTOS E PRÁTICAS DO ENSINO E DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO II: Problematização e articulação dos diferentes métodos de alfabetização. Práticas linguístico-discursivas e formação do leitor e do escritor no contexto intercultural da fronteira entre Brasil e Paraguai. Alfabetização e letramento e a interface com a inclusão digital Bibliografia Básica: Mendonça, O. S. Alfabetização: Método Sociolinguístico em Paulo Freire. 3 Ed. São Paulo: Cortez, 2009. Kleiman, Ângela; Matencio, M. de L. M (Org.). Letramento e Formação do Professor: Práticas Discursivas, Representações e Construção do Saber. Campinas: Mercado de Letras, 2005. Malerba, R. (Trad.) Emília Ferreiro. o Ingresso na Escrita e nas Culturas do Escrito. São Paulo: Cortez, 2013. Bibliografia Complementar: Souza, Ana Lúcia Silva. Letramentos de Reexistência: Poesia, Grafite, Música, Dança: Hip-hop. São Paulo, Parábola, 2011 Rojo, Roxane. Letramentos Múltiplos, Escola e Inclusão Social. São Paulo: Parábola, 2012. Soares, Magda. Letramento: um Tema em Três Gêneros. 3. Ed. Belo Horizonte, Mg: Autêntica, 2009-2012 Oliveira, Juliana Andrade; Pesente, José Carlos; Ferreira, Leda Leal. **o Trabalho de Professores na Educação Básica em Mato Grosso do Sul**. São Paulo, Sp: Fundacentro, 2009. 87 P. Isbn 9788598117416.

- FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO: Filosofia e educação: aspectos históricos, concepções e articulações. Teorias filosóficas da educação a luz dos autores clássicos e contemporâneos. Educação e Sociedade. O papel da educação no contexto social. Filosofia, sujeito e práxis docente. A filosofia do cotidiano escolar. A filosofia e um pensar crítico e reflexivo do educador. Bibliografia Básica: Chauí, Marilena Chauí. Convite à Filosofia. São Paulo: Ática, 1994 Luckesi, Cipriano Carlos. Filosofia da Educação. São Paulo: Cortez, 1994. Niskier, Arnaldo. Filosofia da Educação - Uma Visão Crítica. Loyola, 2001. Oliveira, Paulo Eduardo de (Org.) Filosofia e Educação: Aproximações e Convergências. Curitiba: Círculo de Estudos Bandeirantes, 2012. Bibliografia Complementar: Aranha, Maria Lucia de Arruda. Filosofia da Educação. 3. Ed. Rev. e Ampl. Moderna, 2006 Francisco Filho, Geraldo. **História Geral da Educação**. 2. Ed. Campinas, Sp: Alínea, 2005. 200 P. Isbn 85-7516-046-x Jaeger, Werner. **Paidéia**: a Formação do Homem Grego. 6. Ed. São Paulo, Sp: Wmf Martins Fontes, 2013. 1433 P. (Coleção Clássicos Wmf). Isbn 978-85-7827-670-6.

- GESTÃO ESCOLAR: Gestão escolar democrática enquanto parâmetro ético-político para reflexões dos modos de ser e agir individual, coletivo e institucional: conceito, função e princípios básicos. A função administrativa da unidade escolar e do gestor: contextualização teórica e tendências atuais. A dimensão pedagógica do cotidiano da escola e o papel do gestor escolar. O projeto político pedagógico, o regimento escolar e órgãos colegiados da escola e a gestão democrática. A gestão escolar democrática frente à Educação em Direitos humanos, Relações Étnico-raciais, a acessibilidade e a inclusão de pessoas com dificuldades de aprendizagem, transtornos globais do desenvolvimento e com deficiências. Bibliografia Básica: Minto, C. A.; Oliveira, R. P. De; Adrião, T. (Orgs.). Gestão, Financiamento e Direito à Educação: Análise da Ldb e da Constituição Federal. São Paulo: Xamã, 2001. Ferreira, Naura Syria Carapeto (Org.). Políticas Públicas e Gestão da Educação. Editora Liber Livro. 2006. Veiga, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-pedagógico da Escola: Uma Construção Possível. Campinas: Papyrus, 1995. Bibliografia Complementar: Paro, Vitor Henrique. Administração Escolar: Introdução Crítica. São Paulo: Cortez, 1986. Paro, V. H. Gestão Democrática da Escola Pública. 3. Ed. São Paulo: Ática, 2006. Veiga, I. P. A. Projeto Político-pedagógico: Novas Trilhas para a Escola. In: Veiga, I. P. A. Et Al. (Orgs.) as Dimensões do Projeto Político-pedagógico. 5. Ed. Campinas, Sp: Papyrus, 2007. Morin, Edgar. Sete Saberes Necessários a Educação do Futuro. São Paulo: Cortez/unesco, 2000.

- HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: Processo histórico e a evolução da educação. A complexidade dos sistemas educacionais e a educação universal. O papel da história da educação e a configuração do ensino. Educação na antiguidade: grega e romana. Educação



medieval e renascentista. Surgimento das universidades. A educação no período de transição entre o feudalismo e o capitalismo. A contribuição da educação grega, romana, medieval e renascentista para a educação do homem moderno. A educação no Brasil. A educação jesuítica. As reformas Pombalinas da instrução pública. Estudo da formação profissional do pedagogo. Consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros. **Bibliografia Básica:** Ghiraldelli Júnior, Paulo. **História da Educação Brasileira.** 4. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2009. 272 P. Isbn 978-85-249-1211-5. Aranha, Maria Lúcia de Arruda. **História da Educação e da Pedagogia:** Geral e Brasil. 3. Ed. Rev. e Ampl. São Paulo, Sp: Moderna, 2014. 384 P. Isbn 85-16-05020-3. Romanelli, Otaíza de Oliveira. **História da Educação no Brasil:** (1930/1973). 38. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2012. 279 P. Isbn 978-85-326-0245-9. Francisco Filho, Geraldo. **História Geral da Educação.** 2. Ed. Campinas, Sp: Alínea, 2005. 200 P. Isbn 85-7516-046-x Jaeger, Werner. **Paidéia:** a Formação do Homem Grego. 6. Ed. São Paulo, Sp: Wmf Martins Fontes, 2013. 1433 P. (Coleção Clássicos Wmf). Isbn 978-85-7827-670-6. **Bibliografia Complementar:** Silva, Carmem Silvia Bissolli Da. **Curso de Pedagogia no Brasil:** História e Identidade. 3. Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2006. 112 P. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo ; 66). Isbn 85-85701-80-3. Cambi, Franco. **História da Pedagogia.** São Paulo, Sp: Ed. da Unesp, 1999. 701 P. (Encyclopaedia). Isbn 85-7139-260-9. Pimenta, Selma Garrido (Coord.); Libâneo, José Carlos Et Al. **Pedagogia, Ciência da Educação?.** 6. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2011. 158 P. Isbn 9788524916373.

- **INCLUSÃO, DIVERSIDADE E DIREITOS HUMANOS:** Políticas públicas e educação para e na diversidade étnica, cultural e social. O ensino na perspectiva da diversidade e inclusão étnico-racial. Estudos de gênero e educação. Educação escolar brasileira e a educação sexual para equidade de gênero. Interlocuções entre gênero, educação sexual e igualdade étnico-racial. Educação e direitos humanos. Interfaces em direitos humanos, identidades culturais e de gênero. **Bibliografia Básica:** Nascimento, Cláudio Orlando Costa; Jesus, Rita de Cássia Dias Pereira De. **Currículo e Formação: Diversidade e Educação das Relações Étnico-raciais.** Curitiba: Progressiva, 2010. Scott, Parry; Lewis, Liana; Quadros, Marion Teodósio de (Orgs). **Gênero, Diversidade e Desigualdades na Educação: Interpretações e Reflexões para Formação Docente.** Editora Universitária Ufpe, Recife, 2009. Silva, Aida Maria Monteiro. Tavares, Celma (Orgs.). **Políticas e Fundamentos da Educação em Direitos Humanos.** São Paulo: Cortez, 2010. **Bibliografia Complementar:** Scott, Joan. **Gênero: Uma Categoria Útil para Análise Histórica.** Recife, Sos/corpo, 1991. Brasil. Lei 11.645/2008, de 10 de Março de 2008 - Altera a Lei no 9.394, de 20 de Dezembro de 1996, modificada pela Lei no 10.639, de 9 de Janeiro de 2003, que Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, para Incluir no Currículo Oficial da Rede de Ensino a Obrigatoriedade da Temática "História e Cultura Afro-brasileira e Indígena". Michel, Andrêe. **Não aos Estereótipos: Vencer o Sexismo nos Livros para Crianças e nos Manuais Escolares.** São Paulo: Unesco/cecf, 1989. 109P.

- **INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO:** O conhecimento e as mídias oral, escrita, visual e digital. O computador como ferramenta de construção do conhecimento. Internet, redes sociais e aplicativos educacionais: conceitos, construção e uso em sala de aula. Os tipos de ambientes educacionais baseados em computador. As implicações pedagógicas e sociais do uso da informática na educação. Conceitos e ferramentas para ensino do pensamento computacional. Ferramentas básicas e seu uso em atividades educacionais: editores de texto, planilhas eletrônicas, softwares de apresentação e Internet. Utilização de softwares como apoio curricular. Métodos e técnicas inovadoras: novas práticas e ferramentas educacionais. Informática na educação especial, na educação à distância e no aprendizado cooperativo. **Bibliografia Básica:** Valente, J.a.. "computadores e Conhecimento: Repensando a Educação". Campinas: Gráfica da Unicamp, 1993. Rbie – Revista Brasileira de Informática na Educação Issn 1414-5685 Qualis B Nacional para C. da Computação e Educação em [Www.sbc.org.br/rbie](http://www.sbc.org.br/rbie). Renote – Revista Novas Tecnologias na Educação Issn 1679-1916 Qualis B Nacional Multidisciplinar em [Http://www.cinted.ufrgs.br/renote/](http://www.cinted.ufrgs.br/renote/). **Bibliografia**



Complementar: Valente, J.a. Computadores e Conhecimento: Repensando a Educação. Campinas: Gráfica da Unicamp, 1993. Tedesco. Juan Carlos. (Org). Educação e Novas Tecnologias: Esperança ou Incerteza. São Paulo: Cortez : Brasília: Unesco, 2004. Revista Informática e Educação: Teoria e Prática [Http://revista.pgie.ufms.br/](http://revista.pgie.ufms.br/).

- **INTRODUÇÃO À METODOLOGIA CIENTÍFICA:** A origem da ciência moderna. O postulado da verdade versus o postulado da crítica. Ciência e senso comum. Os diferentes métodos na produção do conhecimento. Ciências Físicas e naturais e as ciências humanas. Fundamentos teóricos da pesquisa educacional. Abordagens qualitativas de pesquisa educacional. O significado da pesquisa e da coleta de dados no cenário da pesquisa em educação. Normas da ABNT. **Bibliografia Básica:** Gil, Antonio Carlos. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa.** 5. Ed. São Paulo, Sp: Atlas, 2016. Xvi, 184 P. Isbn 9788522458233. Köche, José Carlos. **Fundamentos de Metodologia Científica:** Teoria da Ciência e Iniciação à Pesquisa. 29. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2011. 182 P. Isbn 978-85-326-1804-7. Rampazzo, Lino. **Metodologia Científica:** para Alunos dos Cursos de Graduação e Pós-graduação. 7. Ed. São Paulo, Sp: Edições Loyola, 2013. 154 P. Isbn 978-85-15-02498-8. **Bibliografia Complementar:** Carvalho, Maria Cecília Maringoni de ((Org.)). **Construindo o Saber:** Metodologia Científica, Fundamentos e Técnicas. 24. Ed. Campinas, Sp: Papyrus, 2012. 224 P. Isbn 9788530809119. Marconi, Marina de Andrade; Lakatos, Eva Maria. **Fundamentos de Metodologia Científica.** 7. Ed. São Paulo, Sp: Atlas, 2010. 297 P. Isbn 9788522457588. Trivinos, Augusto Nivaldo. Introdução a Pesquisa em Ciências Sociais. São Paulo: Atlas, 1992.

- **INTRODUÇÃO A MODELAGEM MATEMÁTICA:** Análise de modelos clássicos e do conteúdo matemático correspondente (E. D. O, Programação Linear, sistemas entre outros). Elaboração de modelos alternativos. Construção de modelos para ensino básico. **Bibliografia Básica:** Bassanezi, Rodney Carlos. **Ensino-aprendizagem com Modelagem Matemática:** Uma Nova Estratégia. 3. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2013. 389 P. Isbn 8572442073. Barbosa, J. C. C., Araújo, J. L., Modelagem Matemática na Educação Matemática Brasileira: Pesquisas e Práticas Educacionais. Sbem, V1.268P, Recife, 2007. Biembengut, Maria Salett; Hein, Nelson. **Modelagem Matemática no Ensino.** 5. Ed. São Paulo, Sp: Editora Contexto, 2013. 127 P. Isbn 978-85-7244-136-0. **Bibliografia Complementar:** David, P. J. Hersh, R. A. a Experiência Matemática, Livraria Francisco Alves, 1986. D'ambrosio, Ubiratan. **da Realidade a Ação:** Reflexões sobre a Educação e Matemática. 6. Ed. São Paulo: Summus, 1986. 115 P. Isbn 978-85-323-0250-2 Biembengut, M. S.. Modelagem Matemática Como Método de Ensino Aprendizagem de Matemática em Cursos de 1º e 2º Graus, Rio Claro, 1990. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) – Programa de Pós-graduação em Educação Matemática, Universidade Estadual Paulista – Unesp, 1990.

- **LÍNGUA PORTUGUESA:** A disciplina escolar de Língua Portuguesa: discussões iniciais sobre a prática escolar (falar, escutar, ler e escrever). Concepções presentes no ensino-aprendizagem da língua na educação infantil e no ensino fundamental. Noções de enunciado, texto, gêneros do discurso. Práticas de leitura e produção de texto na escola: implicações para o ensino de língua. **Bibliografia Básica:** Antunes, Irlandé. **Aula de Português:** Encontro e Interação. São Paulo, Sp: Parábola, 2003-2013. 181 P. (Série Aula ; 1). Isbn 85-88456-55-6. Bagno, Marcos. **Gramática Pedagógica do Português Brasileiro.** São Paulo, Sp: Parábola, 2016. 1053 P. (Referenda ; 1). Isbn 9788579340376. Bagno, Marcos. **Não É Errado Falar Assim!:** em Defesa do Português Brasileiro. 2. Ed. Rev. e Ampl. São Paulo, Sp: Parábola, 2016. 318 P. (Educação Linguística ; 3). Isbn 978-85-7934-003-1. Geraldi, João Wanderlei. (Org.). o Texto na Sala de Aula: Leitura e Produção. Cascavel: Assoeste, 1984. **Bibliografia Complementar:** Maingueneau, Dominique. **Análise de Textos de Comunicação.** 6. Ed. Ampl. São Paulo, Sp: Cortez, 2013. 304 P. Isbn 9788524919527. Travaglia, Luiz Carlos. Gramática e Interação: Uma Proposta para o Ensino de Gramática no 1º e 2º Graus. 6 Ed. São Paulo: Cortez, 2001. Andrade, Maria Margarida De; Henriques, Antonio. **Língua Portuguesa:** Noções Básicas para Cursos Superiores. 9. Ed. São Paulo: Atlas, 2010. 202 P. Isbn 978-85-224-5752-6 Bechara, Evanildo. **Moderna Gramática Portuguesa.** 37. Ed.



Rev., Ampl. e Atual. Rio de Janeiro, Rj: Lucerna; Nova Fronteira, 2009. 671 P. Isbn 978-85-209-2318-4.

- **LÍNGUA PORTUGUESA COMO SEGUNDA LÍNGUA PARA SURDOS:** A aquisição da Língua Portuguesa para os sujeitos surdos, como segunda língua envolvendo aspectos linguísticos, históricos, educacionais e sociais, e a LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais - como primeira. Considerações sobre a diferenciação da estrutura linguística das duas línguas e sobre o processo de aquisição e aprendizagem vivenciadas pelos surdos. Formas de convivência, os espaços comuns de uso e de circulação da Língua Portuguesa e as interações cotidianas a partir da problemática de como são construídas essas experiências. A necessidade do domínio linguístico de ambas as línguas, de Sinais e Portuguesa. Bibliografia Básica: Salles, Heloisa Maria Moreira Lima; Faulstich, Enilde; Carvalho, Orlene Lúcia Et Al. Ensino de Língua Portuguesa para Surdos. Caminhos para a Prática Pedagógica. Brasília: Mec/seesp, 2004. Quadros, R. M; Schmiedt, M. L. P. Ideias para Ensinar Português para Alunos Surdos. Brasília: Mec, Seesp, 2006. Correia, Claudio Manoel de Carvalho; Fernandes, Eulália. “Bilinguismo E Surdez: a Evolução dos Conceitos no Domínio da Linguagem”. In: Fernandes, Eulália. (Org.). Surdez e Bilinguismo. Porto Alegre: Mediação, 2005, P. 7-25. Bibliografia Complementar: Brasil. Lei Nº. 10.436, de Lei Nº 10.436, de 24 de Abril de 2002, Brasília: Mec, 2002. Capovila, Fernando Cesar; Raphael, Walkiria Duarte; Luz, Renato D. “Capítulos Introdutórios”. In: Capovila, Fernando Cesar; Raphael, Walkiria Duarte. Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue da Língua de Sinais Brasileira. Volume Ii: Sinais de M a Z. 2. Ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo; Imprensa Oficial do Estado, 2001. Giordani, Liliane Ferrari. “Língua Escrita: Letras (Im) Prováveis na Educação De Jovens e Adultos Surdos”. Etd – Educação Temática Digital, Campinas, V. 7, N. 2, P. 88-97, Jun. 2006.

- **LUDICIDADE E EDUCAÇÃO:** Estudo de aspectos teóricos das formas lúdicas na educação. A importância do brincar, do imaginário e da criatividade como formação e constituição do conhecimento. Bibliografia Básica: Santos, Vera Lúcia B Dos. Brincadeira e Conhecimento: do Faz-de-conta à Representação Teatral. 2 Ed. Porto Alegre: Mediação, 2004. Kishimoto, Tizuko Morchida. **Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação.** 12. Ed. São Paulo: Cortez, 2009. 183 P. Isbn 978-85-249-0617-6. Figueiredo-nery, M. A. N. Práticas Pedagógicas e Sujeitos Criativos: Desafios e Potencialidades. Rio de Janeiro: E-papers, 2013. Bibliografia Complementar: Lowenfeld, V. e Brittain, W. L. Desenvolvimento da Capacidade Criadora. São Paulo: Editora Mestre. 2002. Duarte, J.f. J. 7ª Ed. Campinas, Sp: Papyrus, 2002. Iavalberg, Rosa. para Gostar de Aprender Arte: Sala de Aula e Formação de Professores. Porto Alegre: Artmed, 2003.

- **MATEMÁTICA ELEMENTAR:** Funções elementares; Matrizes e determinantes. Trigonometria. Introdução a números complexos. Bibliografia Básica: Iezzi, Gelson; Murakami, Carlos. **Fundamentos de Matemática Elementar, 1:** Conjuntos, Funções. 8. Ed. São Paulo, Sp: Atual, 2004, 2010. 374 P. (Fundamentos de Matemática Elementar; 1). Isbn 85-357-0455-8. Iezzi, Gelson; Dolce, Osvaldo; Murakami, Carlos. **Fundamentos de Matemática Elementar, 2:** Logaritmos. 9. Ed. São Paulo, Sp: Atual, 2004, 2011. 198 P. (Fundamentos de Matemática Elementar; 2). Isbn 85-357-0456-2. Iezzi, Gelson. **Fundamentos de Matemática Elementar, 3:** Trigonometria. 8. Ed. São Paulo, Sp: Atual, 2004, 2010. 312 P. (Fundamentos de Matemática Elementar; 3). Isbn 85-357-0457-4. Iezzi, Gelson; Hazzan, Samuel. **Fundamentos de Matemática Elementar, 4:** Sequências, Matrizes, Determinantes, Sistemas. 7. Ed. São Paulo, Sp: Atual, 2008, 2010. 232 P. (Fundamentos de Matemática Elementar; 4). Isbn 978-85-357-0458-7. Iezzi, Gelson. **Fundamentos de Matemática Elementar, 6:** Complexos, Polinômios, Equações. 7. Ed. São Paulo, Sp: Atual, 2005, 2012. 250 P. (Fundamentos de Matemática Elementar; 6). Isbn 978-85-357-0548-5. Bibliografia Complementar: Callioli, Carlos A.; Domingues, Hygino H.; Costa, Roberto Celso Fabricio. **Álgebra Linear e Aplicações.** 6. Ed. Reform. São Paulo, Sp: Atual, 2013. 352 P. Isbn 8570562977. Paiva, Manoel. **Matemática Paiva 2.** São Paulo: Moderna, 2011. 576 P. Isbn 978-85-16-06366-5 Machado, Antonio dos Santos.



Matemática: Temas e Metas, Vol. 4. São Paulo, Sp: Atual, 1986-2008. 276 P. (Matemática : Temas e Metas ; 4). Isbn 978-85-7056-053-7.

- MATEMÁTICA PARA OS ANOS INICIAIS : Discussão teórica e metodológica dos conteúdos de matemática na educação infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental: Espaço e Forma. Números e Operações. Grandezas e Medidas. Padrões e Regularidades. Frações e Decimais. **Bibliografia Básica:** Barbosa, Ruy Madsen. **Conexões e Educação Matemática-v. 2:** Brincadeiras, Explorações e Ações. Belo Horizonte, Mg: Autêntica, 2009. 155 P. (Série o Professor de Matemática em Ação ; V. 2). Isbn 978-85-7526-431-7. Kamii, Constance. **a Criança e o Número:** Implicações Educacionais da Teoria de Piaget para a Atuação com Escolares de 4 a 6 Anos. 39. Ed. Campinas, Sp: Papirus, 2015. 112 P. Isbn 9788530801519. Freitas, J.l.m.; Bittar, M. Fundamentos e Metodologia de Matemática para os Círculos Iniciais do Ensino Fundamental. Campo Grande: Ufms, 2004. **Bibliografia Complementar:** Grandó, R.c.; Toricelli, L.; Nacarato, A. M. de Professora para Professora Conversas sobre Iniciação Matemática. São Carlos, Sp: João & Pedro Editores, 2008. Panizza, Mabel Et Al. **Ensinar Matemática na Educação Infantil e nas Séries Iniciais:** Análise e Propostas. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2006. 188 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 85-363-0592-4. Brasil. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática. Secretaria da Educação Fundamental. Brasília: Mec/sef, 1998.

- MUSICALIZAÇÃO COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM: Criatividade e Experimentação como forma de conhecimento e desenvolvimento do sensível na Educação. Estratégias de aprendizado de ritmos e melodias que proporcionam o desenvolvimento infantil e do adolescente apropriando-se da linguagem musical como experimentação e emponderamento. **Bibliografia Básica:** Estévez, Pablo R. Educar para El Bien Y La Belleza. Rio Grande, Rs: Edfurg, 2011. Jeandot, N. Explorando o Universo da Música. 3.ed. São Paulo: Scipione, 2008. Meira, Marly R. Filosofia da Criação: Reflexões sobre o Sentido do Sensível. 2 Ed. Porto Alegre: Mediação, 2003. **Bibliografia Complementar:** Estévez, Pablo R. a Educação Estética: Experiência da Escola Cubana. São Leopoldo, Rs: Nova Harmonia, 2003. Duarte, J.f. J. 7ª Ed. Campinas, Sp: Papirus, 2002. Barbosa, Ana M. Et Al. Som Gesto Forma e Cor: Dimensões da Arte e seu Ensino. 4 Ed. Belo Horizonte: C/arte, 2003.

- NEUROCIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO: Aspectos históricos e conceituais das neurociências e da neuropsicologia. O desenvolvimento do cérebro. As funções cognitivas (memória, atenção, pensamento, linguagem e funções executivas) e a aprendizagem. Neuroplasticidade, aprendizagem e desenvolvimento. A neuropsicologia na interlocução com a psicologia da educação, nos seus aspectos teóricos e práticos. A avaliação, prevenção, e prática de reabilitação neuropsicoeducativa. **Bibliografia Básica:** Glozman, J. a Prática Neuropsicológica Fundamentada em Luria e Vygotsky Avaliação, Habilitação e Reabilitação na Infância. Tradução Janna Glozman, São Paulo: Memnon, 2014. Valle, L.e. R. Cérebro e Aprendizagem um Jeito Diferente de Viver. 3 Edição, Rio de Janeiro: Wak, 2014. Cosenza, R.m.; Guerra, L. B. Neurociência e Educação: Como o Cérebro Aprende. Porto Alegre: Artmed, 2011. **Bibliografia Complementar:** Pantano, T. Zorzo, JI. Neurociência Aplicada à Aprendizagem. Book Toy Livraria e Editora Ltda, Ribeirão Preto, 2009. Almeida, G.p. Neurociência e Sequência Didática para Educação Infantil. Rio de Janeiro: Wak, 2012. Relvas Mp. Neurociência na Prática Pedagógica. Rio de Janeiro: Wak; 2012.

- PESQUISA EM EDUCAÇÃO: Pressupostos e características da investigação científica. As abordagens quantitativa e qualitativa e respectivos processos de aproximação à realidade (Pesquisa Bibliográfica, Pesquisa Documental, Estudo de caso, Etnografia, Pesquisa Ação, Estudos Experimentais, Survey etc.). Etapas de Desenvolvimento da Pesquisa: planejamento (projeto), levantamento de dados, tratamento, análise e interpretação de dados e validação dos resultados. **Bibliografia Básica:** Fazenda, Ivani Catarina Arantes (Org.). **Metodologia da Pesquisa Educacional.** 12. Ed. São Paulo, Sp: Cortez Editora, 2010-2014. 212 P. Isbn 978-85-249-1638-0. Santos Filho, José Camilo Dos; Gamboa, Silvio Sánchez. **Pesquisa Educacional:** Quantidade-qualidade. 8. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2013. 117 P. (Questões



da Nossa Época ; 46). Isbn 978-85-249-2022-6. Demo, Pedro. **Pesquisa:** Princípio Científico e Educativo. 14. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 1997-2012. 124 P. Isbn 978-85-249-1685-4. **Bibliografia Complementar:** Almeida, Marcus Garcia De; Freitas, Maria do Carmo Duarte (Org.). **Atores Responsáveis pela Educação e seus Papéis:** Ferramentas de Ensino, Ferramentas Emergentes. Rio de Janeiro, Rj: Brasport, 2011. 229 P. (A Escola no Século XXI ; 1). Isbn 978-85-7452-463-4. Triviños, Augusto Nivaldo Silva. **Introdução a Pesquisa em Ciências Sociais:** a Pesquisa Qualitativa em Educação : o Positivismo, a Fenomenologia, o Marxismo. São Paulo, Sp: Atlas, 2013. 175 P. Isbn 8522402736. Fazenda, Ivani Catarina Arantes (Org.). **a Pesquisa em Educação e as Transformações do Conhecimento.** 12. Ed. Campinas, Sp: Papirus, 2014. 159 P. (Coleção Práxis). Isbn 978-85-308-0373-5. Stake, Robert. Pesquisa Qualitativa: Estudando Como as Coisas Funcionam. São Paulo: Penso/artmed, 2011. Ghedin, Evandro; Franco, Maria Amélia Santoro. **Questões de Método na Construção da Pesquisa em Educação.** 2. Ed. São Paulo, Sp: Cortez Editora, 2011. 264 P. (Docência em Formação). Isbn 978-85-249-1395-2.

- PLANEJAMENTO E PROJETOS EDUCACIONAIS: Conceitos de Planejamentos e Projetos educacionais. Análise crítica do planejamento como processo e a sua influencia no desenvolvimento sócio - cultural educacional. Apresentar as várias formas de planejamento educacional e tendências mundiais e a sua correlação com as políticas públicas. Diferenças entre planos, programas e projetos educacionais. Elaboração de Projetos Educacionais com aplicação nas escolas de educação infantil ou anos iniciais do ensino fundamental. **Bibliografia Básica:** Gandin, D. a Prática do Planejamento Participativo. São Paulo: Vozes, 1994. Veiga, Ilma Passos Alencastro; Resende, Lúcia Maria Gonçalves de (Org). Escola: Espaço do Projeto Político-pedagógico. Campinas: Papirus, 1998. Padilha, Paulo Roberto. Planejamento Dialógico: Como Construir o Projeto Político Pedagógico da Escola. 7. Ed. São Paulo: Cortez, 2007. **Bibliografia Complementar:** Libâneo, José Carlos. **Didática.** São Paulo, Sp: Cortez, 1994-2012. 263 P. (Magistério 2º Grau. Formação do Professor). Isbn 85-249-0298-1. Vianna, L.o. de A. Planejamento Participativo na Escola: um Desafio ao Educador. 2 Ed. São Paulo: Epu, 2000. Vasconcellos, C. S. Planejamento: Plano de Ensino-aprendizagem e Projeto Educativo. São Paulo: Libertad, 1995.

- POLÍTICAS EDUCACIONAIS E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA: Financiamento da educação. Estado e educação. Princípios e finalidades das diferentes políticas públicas e a análise-crítica das políticas educacionais. Organização escolar e gestão da Educação Básica, como elementos de reflexão e investigação da realidade educacional brasileira. Consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial e de gênero. **Bibliografia Básica:** Shiroma, Eneida Oto; Moraes, Maria Cecília Marcondes De; Evangelista, Olinda. **Política Educacional.** 4. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Lamparina, 2007-2011. 126 P. Isbn 978-85-98271-44-6. Paro, Vitor Henrique. **por Dentro da Escola Pública.** 3. Ed. São Paulo: Xamã, 2008. 335 P. Isbn 85-85833-20-3. Moraes, Regis De. **Sala de Aula:** que Espaço É Esse?. 24. Ed. Campinas, Sp: Papirus, 2011. 112 P. Isbn 85-308-0157-1. **Bibliografia Complementar:** Saviani, D. a Nova Ldb da Educação: Trajetória, Limites e Perspectivas. Campinas, Sp: A. Associados, 1999. Freitas, Luiz Carlos De. **Crítica da Organização do Trabalho Pedagógico e da Didática.** 11. Ed. Campinas, Sp: Papirus, 2011-2012. 288 P. (Série Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). Isbn 85-308-0360-4. Weisz, Telma; Sanchez, Ana. **o Diálogo entre o Ensino e a Aprendizagem.** 2. Ed. São Paulo, Sp: Ática, 2014. 133 P. (Palavra de Professor). Isbn 850872937. Meneses, João Gualberto de Carvalho. **Educação Básica:** Políticas, Legislação e Gestão : Leituras. São Paulo: Cengage Learning, 2011. 285 P. Isbn 85-221-0403-4. Rodríguez, Margarita Victoria. Políticas Públicas. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2010. 116 P. Isbn 978-85-7613-268-4.

- PRÁTICAS INTEGRADORAS PARA FORMAÇÃO DOCENTE: Ações integradoras entre as Licenciaturas. Problematização da Formação de Professores e Desafios da Educação Básica por meio de diferentes áreas de conhecimentos. Diálogos interdisciplinares sobre educação básica e temas transversais. **Bibliografia Básica:** Morin, Edgar. Ciência com



Consciência. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010. Santos, Lucíola Paixão. História das Disciplinas Escolares. Teoria & Educação. Porto Alegre, N. 2, 1990. P.21-29 Fazenda, Ivani Catarina Arantes. Interdisciplinaridade: História, Teoria e Pesquisa. Campinas: Papyrus, 1999. **Bibliografia Complementar:** Goodson, Ivo F. Currículo: Teoria e História. Trad. Atílio Brunetta. 7.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005. Japiassu, Hilton. Interdisciplinaridade e Patologia do Saber. Rio de Janeiro: Imago, 1976. Jantsch, Ari Paulo; Bianchetti, Lucídio (Org.). Interdisciplinaridade: para Além da Filosofia do Sujeito. Petrópolis: Vozes, 1995. Gallo, Sílvio. Transversalidade e Educação: Pensando Uma Educação Não-disciplinar. In: Alves, Nilda & Leite, Regina. o Sentido da Escola. Rio de Janeiro: Dp&a, 2000.

- **PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA:** Análise combinatória. Cálculo de probabilidades. Distribuições de probabilidades. Distribuições amostrais. Variáveis aleatórias. Modelos de distribuição e aplicações. Estatística descritiva. **Bibliografia Básica:** Fonseca, Jairo Simon Da; Martins, Gilberto de Andrade. **Curso de Estatística.** 6. Ed. São Paulo, Sp: Atlas, 2015. 320 P. Isbn 8522414718. Costa Neto, Pedro Luiz de Oliveira. **Estatística.** 2. Ed. Rev. e Atual. São Paulo, Sp: Blücher, 2014. 266 P. Isbn 9788521203001. Paiva, Manoel. **Matemática Paiva 2.** São Paulo: Moderna, 2011. 576 P. Isbn 978-85-16-06366-5. **Bibliografia Complementar:** Hoel, P. Levin, Jack; Fox, James Alan; Forde, David R. **Estatística para Ciências Humanas.** 11. Ed. São Paulo, Sp: Pearson, 2012. 458 P. Isbn 978-85-8143-081-2. Barbeta, P. A.; Reis, M. M.; Bornia, A. C. Meyer, Paul L. **Probabilidade:** Aplicações à Estatística. 2. Ed. Rio de Janeiro, RJ: Ltc, 2017. Xvi, 426 P. Isbn 8521602944.

- **PROJETOS INTEGRADORES EM EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA:** Investigação e análise de experiências de pesquisa e/ou extensão, e/ou práticas em Educação Especial e Inclusiva contextualizadas segundo aspectos históricos, políticos e culturais. A partir da análise de pesquisas e/ou extensão, e/ou práticas reconstruir o problema de investigação, redefinir objetivos, recriar a metodologia, voltando esses elementos para o contexto fronteiro Brasil/Paraguai. **Bibliografia Básica:** Veiga-neto, Alfredo. Currículo e Interdisciplinaridade. In: Moreira, Antonio Flavio B. (Org.) Currículo: Questões Atuais. Campinas: Papyrus, 1997. Mello, L. S.; Rojas, J. (Orgs.). Educação, Pesquisa e Prática Docente em Diferentes Contextos. Campo Grande-ms: Life Editora, 2012. Lacerda, M. P. De. por Uma Formação Repleta de Sentido. In: Zaccur, E. (Org.). Professora Pesquisadora: Uma Práxis em Construção. Rio de Janeiro: Dp&a, 2002. **Bibliografia Complementar:** Shimazaki, E. M.; Pacheco, E. R. (Org.) Deficiência e Inclusão Escolar. Editora Eduem, Maringá. 2012. Freire, J. B. Educação de Corpo Inteiro: Teoria e Prática da Educação Física. São Paulo: Scipione, 1989. Silva, Rita de Fátima Da. **os Caminhos da Pesquisa em Atividade Motora Adaptada.** São Paulo, Sp: Phorte, 2012. 271 P. Isbn 978-85-7655-324-3. Luna, Sérgio Vasconcelos De. **Planejamento de Pesquisa:** Uma Introdução: Elementos para Uma Análise Metodológica. 2. Ed. São Paulo, Sp: Educ, 2011, 2013 114 P. Isbn 978-85-283-0408-4.

- **PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO:** Introdução a Psicologia: fundamentos históricos e epistemológicos na sua relação com a Educação. Contribuições e implicações das principais abordagens e teorias psicológicas para a Educação. Psicologia histórico-cultural: fundamentos, pressupostos e articulações com a psicologia da educação. Funções psicológicas superiores e Educação. Fatores intra e interpessoais que influenciam as relações no contexto educacional. Medicalização na Educação. Psicologia, diretos humanos, diversidade e inclusão. **Bibliografia Básica:** Vygostsky, L. S. a Formação Social da Mente. 4.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991. Salvador, César Coll Et Al. Psicologia da Educação. Penso Editora, 2016 Meira, Marisa Eugênia Melillo; Facci, Marilda Gonçalves Dias (Orgs.). Psicologia Histórico-cultural: Contribuições para o Encontro entre a Subjetividade e a Educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2014. Davis, Cláudia; Oliveira, Zilma De. **Psicologia na Educação.** 3. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2010. 150 P. Isbn 978-85-249-1610-6. **Bibliografia Complementar:** Larocca, Priscila. a Psicologia na Formação Docente. Campinas: Alínea e Átomo, 1999. Coll, César; Marchesi, Álvaro; Palácios, Jesus (Org.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação, [Volume] 2:** Psicologia da Educação Escolar. 2. Ed. Porto Alegre,



Rs: Artmed, 2007. Xii, 472 P. Isbn 8536302283. Vigotsky, L. S.; Luria, A. R.; Leont'ev, Aleksei Nikolaevich. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem**. 14. Ed. São Paulo, Sp: Ícone, 2016. 228 P. Isbn 9788527400466.

- **PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM:** As principais abordagens e teorias da Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem: comportamentalismo, interacionismo e humanismo. Aspectos históricos e conceituais da infância e adolescência. O desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial na infância e adolescência e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem. Aprofundamento dos pressupostos teóricos de Piaget e de Wallon e da perspectiva teórica de Vigotski. **Bibliografia Básica:** Coll, César; Marchesi, Alvaro; Palácios, Jesus (Org.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação, [Volume] 1:** Psicologia Evolutiva. 2. Ed. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2008. Viii, 470 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 8536302275. Galvão, I. Henri Wallon: Uma Concepção Dialética do Desenvolvimento Infantil. Tourrette, C. Introdução à Psicologia do Desenvolvimento: do Nascimento à Adolescência. Petrópolis: Vozes, 2009. **Bibliografia Complementar:** Vigotsky, L. S.; Luria, A. R.; Leont'ev, Aleksei Nikolaevich. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem**. 14. Ed. São Paulo, Sp: Ícone, 2016. 228 P. Isbn 9788527400466. Vigotsky, L. S. **Pensamento e Linguagem**. 4. Ed. São Paulo, Sp: Martins Fontes, 2008-2013. 194 P. (Psicologia e Pedagogia). Isbn 978-85-336-2430-6. Moreira, M. A. Teorias de Aprendizagem. 2 Ed. São Paulo: Epu, 2011.

- **PSICOPEDAGOGIA:** Aspectos históricos e conceituais da psicopedagogia. Princípios éticos da psicopedagogia. Interdisciplinaridade e prática psicopedagógica na perspectiva da psicologia interacionista e histórico-cultural. As dificuldades de aprendizagem. A Psicopedagogia e a crítica da medicalização na educação. Instrumentos de avaliação e de intervenção psicopedagógica. Análise, diagnóstico, planejamento e intervenção psicopedagógica. Orientação à escola e família. **Bibliografia Básica:** Barbosa, Laura M. S. a Psicopedagogia no Âmbito da Instituição. Escolar. Curitiba: Ed. Expoente, 2001. Sánchescano, Manuel; Bonals, Joan. Avaliação Psicopedagógica. Porto Alegre: Artmed, 2008. Coll, César; Marchesi, Álvaro; Palácios, Jesus (Org.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação, [Volume] 2:** Psicologia da Educação Escolar. 2. Ed. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2007. Xii, 472 P. Isbn 8536302283. **Bibliografia Complementar:** Fernandez, Alícia. a Inteligência Aprisionada – Abordagem Psicopedagógica Clínica da Criança e sua Família. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991. Beauclair, João. para Entender Psicopedagogia: Perspectivas Atuais Desafios Futuros. Rio de Janeiro: Wak, 2006. Scoz, B. J. L.; Feldman, C.; Gasparian, M. C. C. e Outras (Orgs.). Psicopedagogia: Contribuições para a Educação Moderna. Petrópolis, RJ: vozes/são Paulo, Abpp, 2004.

- **ROBÓTICA EDUCACIONAL:** Definição e aplicações da Robótica; Componentes de um robô; Mobilidade; Sensores; Programação de Robôs; Noções de visão computacional; Aplicação de Inteligência Artificial em robótica; Kits de robótica; Aplicações da Robótica na Educação. **Bibliografia Básica:** Zilli, Silvana do Rocio. a Robótica Educacional no Ensino Fundamental: Perspectivas e Práticas, Dissertação de Mestrado, Programa de Pós-graduação em Engenharia de Produção, Universidade Federal de Santa Catarina, 2004. Martins, Agenor. o que É Robótica. São Paulo, Editora Brasiliense, 2006. Morin, Edgar. Sete Saberes Necessários a Educação do Futuro. São Paulo: Cortez/unesco, 2000. **Bibliografia Complementar:** Rocha, Rogério. a Utilização da Robótica Pedagógica no Processo de Ensino- Aprendizagem de Programação de Computadores, Dissertação de Mestrado, Centro Federal e Educação Tecnológica de Minas Gerais-CEFET, Belo Horizonte-MG, 2006. Silva, Alzira Ferreira Da. Roboeduc: Uma Metodologia de Aprendizagem com Robótica Educacional. Dissertação de Mestrado - UFRN, 2009. Castilho, Maria Inês. Robótica na Educação: com que Objetivos?, Dissertação de Mestrado, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2002. Steffen, Heloisa Helena. Robótica Pedagógica na Educação: um Recurso de Comunicação, Regulagem e Cognição, Dissertação de Mestrado, Escola de Comunicação e Artes, Universidade de São Paulo, 2002.



- SEMINÁRIO DE PESQUISA I: Seminários orientados de pesquisa em Educação. Orientações gerais para construção de Projetos de Pesquisa para elaboração de TCC. **Bibliografia Básica:** Gil, Antonio Carlos. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa.** 5. Ed. São Paulo, Sp: Atlas, 2016. Xvi, 184 P. Isbn 9788522458233. Freitas, Luiz Carlos De. **Crítica da Organização do Trabalho Pedagógico e da Didática.** 11. Ed. Campinas, Sp: Papyrus, 2011-2012. 288 P. (Série Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). Isbn 85-308-0360-4. Bianchetti, Lucídio; Meksenas, Paulo (Org.). **a Trama do Conhecimento: Teoria, Método e Escrita em Ciência e Pesquisa.** [2. Ed.]. Campinas, Sp: Papyrus, 2008-2013. 334 P. (Papyrus Educação). Isbn 978-85-308-0870-9. **Bibliografia Complementar:** Fazenda, Ivani Catarina Arantes (Org.). **a Pesquisa em Educação e as Transformações do Conhecimento.** 12. Ed. Campinas, Sp: Papyrus, 2014. 159 P. (Coleção Práxis). Isbn 978-85-308-0373-5. Demo, Pedro. **Pesquisa: Princípio Científico e Educativo.** 14. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 1997-2012. 124 P. Isbn 978-85-249-1685-4. Medeiros, João Bosco. **Redação Científica: a Prática de Fichamentos, Resumos, Resenhas.** 11. Ed. São Paulo, Sp: Atlas, 2009-2013. 321 P. Isbn 978-85-224-5339-9.

- SEMINÁRIO DE PESQUISA II: Seminários orientados de pesquisa em Educação. Socializações e reflexões acerca das experiências de pesquisas realizadas. **Bibliografia Básica:** Santos Filho, José Camilo Dos; Gamboa, Silvio Sánchez. **Pesquisa Educacional: Quantidade-qualidade.** 8. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2013. 117 P. (Questões da Nossa Época ; 46). Isbn 978-85-249-2022-6. Demo, Pedro. **Pesquisa: Princípio Científico e Educativo.** 14. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 1997-2012. 124 P. Isbn 978-85-249-1685-4. Ghedin, Evandro; Franco, Maria Amélia Santoro. **Questões de Método na Construção da Pesquisa em Educação.** 2. Ed. São Paulo, Sp: Cortez Editora, 2011. 264 P. (Docência em Formação). Isbn 978-85-249-1395-2. **Bibliografia Complementar:** Freitas, Luiz Carlos De. **Crítica da Organização do Trabalho Pedagógico e da Didática.** 11. Ed. Campinas, Sp: Papyrus, 2011-2012. 288 P. (Série Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). Isbn 85-308-0360-4. Medeiros, João Bosco. **Redação Científica: a Prática de Fichamentos, Resumos, Resenhas.** 11. Ed. São Paulo, Sp: Atlas, 2009-2013. 321 P. Isbn 978-85-224-5339-9. Bianchetti, Lucídio; Meksenas, Paulo (Org.). **a Trama do Conhecimento: Teoria, Método e Escrita em Ciência e Pesquisa.** [2. Ed.]. Campinas, Sp: Papyrus, 2008-2013. 334 P. (Papyrus Educação). Isbn 978-85-308-0870-9.

- SOCIOLOGIA E EDUCAÇÃO : O surgimento da sociologia em meio às contradições sociais do século XIX. O pensamento de Karl Marx, Emile Durkheim e Max Weber, e suas relações com a educação. As diversidades e a educação: contribuições da sociologia. **Bibliografia Básica:** Bauman, Zygmunt, May, Tim. **Aprendendo a Pensar com a Sociologia.** Rio de Janeiro: Zahar, 2010. Foracchi, Marialice Mencarini; Pereira, Luiz. **Educação e Sociedade.** 9. Ed. São Paulo: Ed. Nacional, 1978. Rodrigues, Alberto Tosi. **Sociologia da Educação.** 6. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Lamparina, 2011. 130 P. Isbn 9788598271347. **Bibliografia Complementar:** Durkheim, Émile. **Educação e Sociologia.** 5. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2014. 120 P. (Coleção Textos Fundantes de Educação). Isbn 9788532624635. Bourdieu, Pierre. **Escritos de Educação.** 16. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2015. 279 P. (Coleção Ciências Sociais da Educação). Isbn 9788532620538. Gramsci, Antonio; Coutinho, Carlos Nelson. **Escritos Políticos, Volume 1, 1910-1920.** Rio de Janeiro, Rj: Civilização Brasileira, 2004. 520 P. Isbn 85-200-0666-3. Bourdieu, Pierre; Passeron, Jean-claude. **a Reprodução: Elementos para Uma Teoria do Sistema de Ensino.** 7. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Vozes, 2014. 275 P. (Textos Fundantes de Educação). Isbn 9788532636515.

- SOFTWARES EDUCACIONAIS: Softwares Educacionais **Bibliografia Básica:** Cornachione Junior, Edgard Bruno. **Informática Aplicada Às Áreas de Contabilidade, Administração e Economia.** 3. Ed. São Paulo, Sp: Atlas, 2001-2011. 306 P. Isbn 85-224-2826-3. Capron, H. L.; Johnson, J. A. **Introdução à Informática.** 8. Ed. São Paulo, Sp: Prentice Hall, 2006-2012. 350 P. Isbn 85-87918-88-5. Caruso, Carlos A. A.; Steffen, Flávio Deny. **Segurança em Informática e de Informações.** 4. Ed. São Paulo, Sp: Senac, 2013. 440 P. Isbn 978-85-396-0361-9. **Bibliografia Complementar:** Universidade Federal de



Mato Grosso do Sul. **Informações Estatísticas, 2009-2011:** Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2013. 244 P. Ballestero-alvarez, María Esmeralda. **Manual de Organização, Sistemas e Métodos:** Abordagem Teórica e Prática da Engenharia da Informação. 5. Ed. São Paulo: Atlas, 2011. 328 P. Isbn 978-85-224-6513-2 Papert, Seymour. **a Máquina das Crianças:** Repensando a Escola na Era da Informática. Ed., Rev. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2008. 220 P. Isbn 978-85-363-1058-9.

- **TEATRO E DANÇA NA EDUCAÇÃO:** Teorias e práticas da dança, do teatro e da expressão corporal na educação. A educação estética no contexto educacional. Aspectos da corporeidade e do movimento como ato cênico da ação educativa. **Bibliografia Básica:** Santos, Vera Lúcia B Dos. Brincadeira e Conhecimento: do Faz-de-conta à Representação Teatral. 2 Ed. Porto Alegre: Mediação, 2004. Ferraz, Maria Heloisa Corrêa de Toledo; Fusari, Maria Felisminda de Rezende E. **Metodologia do Ensino de Arte:** Fundamentos e Proposições. 2. Ed. Rev. Ampl. São Paulo, Sp: Cortez, 2009-2011. 205 P. Isbn 978-85-249-1465-2. Neves, Libéria R.; Santiago, Ana. o Uso dos Jogos Teatrais na Educação: Possibilidades Diante do Fracasso Escolar. 2 Ed. Campinas, Sp: Papyrus, 2009. **Bibliografia Complementar:** Estévez, Pablo René. a Educação Estética: Experiências da Escola Cubana. São Leopoldo, Rs: Nova Harmonia, 2003. Figueiredo-nery, M. A. N. Práticas Pedagógicas e Sujeitos Criativos: Desafios e Potencialidades. Rio de Janeiro: E-papers, 2013 Alves, Rubem. um Céu Numa Flor Silvestre: a Beleza de Todas as Coisas. Campinas, Sp: Versus Editora, 2005.

- **TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS :** Atuais tecnologias de comunicação e informação. Contextualização histórica das políticas voltadas à inserção das tecnologias no cenário educacional brasileiro. As tecnologias no cotidiano escolar e a formação dos professores. A mídia e suas implicações na educação. Conceitos sobre aprendizagem e suas implicações para a avaliação de software educacional. Técnicas de avaliação de usabilidade e experiência do usuário em software educacional. Interação e aspectos pedagógicos para avaliação de software educacional. **Bibliografia Básica:** Kenski, Vani Moreira. **Educação e Tecnologias:** o Novo Ritmo da Informação. 8. Ed. Campinas, Sp: Papyrus, 2018. 141 P. (Coleção Papyrus Educação). Isbn 9788530808280. Moran, José Manoel; Masetto, Marcos T.; Behrens, Marilda Aparecida. **Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica.** 21. Ed. Rev. e Atual. Campinas, Sp: Papyrus, 2017. 171 P. (Coleção Papyrus Educação). Isbn 9788530809966. Lévy, Pierre. **as Tecnologias da Inteligência:** o Futuro do Pensamento na Era da Informática. 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Ed.34, 2011. 206 P. (Coleção Trans). Isbn 978-85-85490-15-7. **Bibliografia Complementar:** Costa, José Wilson Da; Moreira, Mércia e Oliveira, Celina C. Ambientes Informatizados de Aprendizagem: Produção e Avaliação de Software Educativo. Campinas: Papyrus, 2001. 144P. Capron, H. L.; Johnson, J. A. **Introdução à Informática.** 8. Ed. São Paulo, Sp: Prentice Hall, 2006-2012. 350 P. Isbn 85-87918-88-5. Fiorentini, L. M. R.; Carneiro, V. L. Q. (Coord.). Tv na Escola e os Desafios de Hoje: Curso de Extensão. 2. Ed. Brasília: Seed/mec, 2002. 2V.

- **TÓPICOS EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO:** A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina. **Bibliografia Básica:** Ghiraldelli Júnior, Paulo. **História da Educação Brasileira.** 4. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2009. 272 P. Isbn 978-85-249-1211-5. Romanelli, Otaíza de Oliveira. **História da Educação no Brasil:** (1930/1973). 38. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2012. 279 P. Isbn 978-85-326-0245-9. Francisco Filho, Geraldo. **História Geral da Educação.** 2. Ed. Campinas, Sp: Alínea, 2005. 200 P. Isbn 85-7516-046-x. **Bibliografia Complementar:** Stephanou, Maria. Histórias e Memórias da Educação no Brasil - Vol. II - Século XIX. Vozes, 2005 Pimenta, Selma Garrido (Coord.); Libâneo, José Carlos Et Al. **Pedagogia, Ciência da Educação?.** 6. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2011. 158 P. Isbn 9788524916373. Libâneo, José Carlos. **Pedagogia e Pedagogos, para Quê?.** 12. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2016. 208 P. Isbn 9788524906978.

- **TÓPICOS ESPECIAIS DE ALFABETIZAÇÃO EM CONTEXTOS MULTILÍNGUES:** A ementa será definida na oferta da disciplina. **Bibliografia Básica:** Mendonça, O. S.



Alfabetização: Método Sociolinguístico em Paulo Freire. 3 Ed. São Paulo: Cortez, 2009. Fleuri, Reinaldo Matias. Intercultura e Educação. Revista Brasileira de Educação. Maio-ago. Nº23/2003. Kleiman, Ângela; Matencio, M. de L. M (Org.). Letramento e Formação do Professor: Práticas Discursivas, Representações e Construção do Saber. Campinas: Mercado de Letras, 2005. Malerba, R. (Trad.) Emília Ferreiro. o Ingresso na Escrita e nas Culturas do Escrito. São Paulo: Cortez, 2013. **Bibliografia Complementar:** Pereira, Jacira Helena do Valle. a Especificidade de Formação de Professores em Mato Grosso do Sul: Limites e Desafios no Contexto da Fronteira Internacional. Intermeio: Revista do Programa de Pós-graduação em Educação, Campo Grande, Ms, V.15, N.29, P.106-119, Jan./jun. 2009. Walsh, Catherine. (Ed). La Educación Intercultural En La Educación. Peru: Ministério de Educación, 2001. Rojo, Roxane. Letramentos Múltiplos, Escola e Inclusão Social. São Paulo: Parábola, 2012. Soares, Magda. Letramento: um Tema em Três Gêneros. 3. Ed. Belo Horizonte, Mg: Autêntica, 2009-2012.

- TÓPICOS ESPECIAIS EM ANÁLISE DO DISCURSO: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina. **Bibliografia Básica:** Maingueneau, Dominique. **Análise de Textos de Comunicação.** 6. Ed. Ampl. São Paulo, Sp: Cortez, 2013. 304 P. Isbn 9788524919527. Abaurre, M. B. M.; Fiad, R. S.; Mayrink-sabinson, M. L. Cenas de Aquisição da Escrita. o Sujeito e o Trabalho com o Texto. Campinas: Alb/mercado de Letras, 1997. Koch, Ingedore Villaça; Elias, Vanda Maria. Ler e Compreender: os Sentidos do Texto. 3 Ed. São Paulo: Contexto, 2013. **Bibliografia Complementar:** Ilari, R. a Linguística e o Ensino da Língua Portuguesa. São Paulo : Martins Fontes, 1997. Geraldí, J. W.. Linguagem e Ensino: Exercícios de Militância e Divulgação. Campinas, Sp: Mercado de Letras Alb, 2006. Costa Val, M. G.; Rocha, G. Reflexões sobre Práticas Escolares de Produção de Textos: o Sujeito-autor. Belo Horizonte : Autêntica. 2004.

- TÓPICOS ESPECIAIS EM ARTE E SAÚDE MENTAL: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina. **Bibliografia Básica:** Amarante, Paulo De; Nocam, Fernanda (Orgs.).saúde Mental e Arte: Práticas, Saberes e Debates. São Paulo, Ed. Zagodoni, 2012. Estanislau, Gustavo M.; Bressan, Rodrigo Affonseca Bressan (Orgs.). Saúde Mental na Escola: o que os Educadores Devem Saber. Porto Alegre: Artmed, 2014. Aversa, Paula Carpinetti. Vibrações Possíveis: Arte/educação e Saúde Mental na Contemporaneidade. Ars (São Paulo), São Paulo , V. 12, N. 23, P. 148-159, Jun. 2014 . Disponível Em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=Sci_Arttext&pid=S1678-53202014000100148&lng=en&nrm=iso;>. Acesso Em: 29 Agos. 2016. **Bibliografia Complementar:** Barbosa, Ana M.; Coutinho, Rejane G. (Orgs). Arte/educação Como Mediação Cultural e Social. São Paulo Ed Unesp, 2009. Araujo, Sicília Maria Moreira De; Camara, Cândida Maria Farias; Ximenes, Verônica Morais. Arte e Saúde Comunitária: Contribuições para a Compreensão do Processo de Desinstitucionalização. Rev. Psicol. Saúde, Campo Grande , V. 4, N. 2, P. 106-115, Dez. 2012 . Disponível em <Http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?>. Acesso Em: 29 Set. 2016. Vygotsky, L.s.. Psicologia da Arte. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

- TÓPICOS ESPECIAIS EM ARTES E SUAS LINGUAGENS: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina. **Bibliografia Básica:** Zamboni, Sílvio. a Pesquisa em Arte: um Paralelo entre Arte e Ciência. 2 Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2001. Ferraz, Maria Heloisa Corrêa de Toledo; Fusari, Maria Felisminda de Rezende E. **Metodologia do Ensino de Arte:** Fundamentos e Proposições. 2. Ed. Rev. Ampl. São Paulo, Sp: Cortez, 2009-2011. 205 P. Isbn 978-85-249-1465-2. Coli. J. o que É Arte. São Paulo: Brasiliense, S/d. **Bibliografia Complementar:** Haetinger, Max G. Criatividade: Criando Arte e Comportamento. 9 Ed. Porto Alegre: Instituto Criar, 1998. Silva, Ursula R. Da; Meira, Mirela R. Ensino de Arte e (Des)Territórios Pedagógicos. Pelotas, Rs: Editora e Gráfica Universitária, 2010. Castell, Cleusa P. pela Linha do Tempo do Desenho Infantil: um Caminho Trans Estético para o Currículo Integrado. Rio Grande, Rs: Ed.

- TÓPICOS ESPECIAIS EM CULTURA DA PAZ (IN/DISCIPLINA, VIOLÊNCIA E EDUCAÇÃO): A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina. **Bibliografia**



Básica: Assis, Simone. Crescer sem Violência - um Desafio para Educadores. Rio de Janeiro, Fiocruz/ensp/claves, 1994. Candau, Vera Maria Et Al. Escola e Violência. Rio de Janeiro, Dp & A, 2001. Salles, Leila Maria Ferreira. Família e Escola: Interface da Violência Escolar. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011. **Bibliografia Complementar:** Saramago, José. Educar para a Paz. Portugal, 2010. Silva Adam de Paula; Salles, Leila Maria Ferreira (Orgs). Jovens, Violência e Escola: um Desafio Contemporâneo [Online]. São Paulo: Editora Unesp; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. Ghedin, Evandro; Franco, Maria Amélia Santoro. **Questões de Método na Construção da Pesquisa em Educação.** 2. Ed. São Paulo, Sp: Cortez Editora, 2011. 264 P. (Docência em Formação). Isbn 978-85-249-1395-2.

- TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO E CIDADANIA: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina. **Bibliografia Básica:** Fazenda, Ivani Catarina Arantes (Org.). **Metodologia da Pesquisa Educacional.** 12. Ed. São Paulo, Sp: Cortez Editora, 2010-2014. 212 P. Isbn 978-85-249-1638-0. Santos Filho, José Camilo Dos; Gamboa, Silvio Sánchez. **Pesquisa Educacional:** Quantidade-qualidade. 8. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2013. 117 P. (Questões da Nossa Época ; 46). Isbn 978-85-249-2022-6. Demo, Pedro. **Pesquisa:** Princípio Científico e Educativo. 14. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 1997-2012. 124 P. Isbn 978-85-249-1685-4. **Bibliografia Complementar:** Zagury, Tânia. Escola sem Conflitos: Parceria com os Pais. Rio de Janeiro: Record, 2008. Fazenda, Ivani Catarina Arantes (Org.). **a Pesquisa em Educação e as Transformações do Conhecimento.** 12. Ed. Campinas, Sp: Papyrus, 2014. 159 P. (Coleção Práxis). Isbn 978-85-308-0373-5. Ghedin, Evandro; Franco, Maria Amélia Santoro. **Questões de Método na Construção da Pesquisa em Educação.** 2. Ed. São Paulo, Sp: Cortez Editora, 2011. 264 P. (Docência em Formação). Isbn 978-85-249-1395-2.

- TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO E PROMOÇÃO DE SAÚDE NA ESCOLA: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina. **Bibliografia Básica:** Brasil. Caderno de Atenção Básica.saúde na Escola. Série B. Textos Básicos de Saúde, Cadernos de Atenção Básica, N. 24. Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica. – Brasília: Ministério da Saúde, 2009. Disponível Em: <http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cadernos_Atencao_Basica_24.pdf> . Acesso Em: 29 de Agos. 2016. Ippolito-shepherd, Josefa. Escolas Promotoras de Saúde—Fortalecimento da Iniciativa Regional Estratégias e Linhas de Ação 2003-2012. Washington, Opas, 2006. (Série Promoção da Saúde Nº 4). Brasil. Ministério da Educação (Mec). Secretaria de Educação Fundamental (Sef). Parâmetros Curriculares Nacionais - Terceiro e Quarto Ciclos: Apresentação dos Temas Transversais. Brasília, Df: Mec/sef, 1998. **Bibliografia Complementar:** Brasil. o que É Vida Saudável? Álbum Seriado. Ministério da Saúde, Secretaria de Políticas de Saúde, Coordenação-geral da Política de Alimentação e Nutrição. – Brasília: Ministério da Saúde, 2008. Estanislau, Gustavo M.; Bressan, Rodrigo Affonseca Bressan (Orgs.). Saúde Mental na Escola: o que os Educadores Devem Saber. Porto Alegre: Artmed, 2014. Moura, Dácio Guimarães; Barbosa, Eduardo Fernandes. Trabalhando com Projetos: Planejamento e Gestão de Projetos Educacionais. Petrópolis: Vozes, 2006.

- TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO E SOCIEDADE: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina. **Bibliografia Básica:** Battini, Okçana; Ferreira, Adriana de Fátima. Cultura e Sociedade: Pedagogia. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009. Centeno, Carla Villamaina. Educação e Trabalho na Fronteira de Mato Grosso: Estudo Histórico sobre o Trabalhador Ervateiro (1870-1930). Campo Grande, Ms: Editora Ufms, 2008. 241 P. (Série Fontes Novas). Torre, Maria Benedita Della. o Homem e a Sociedade: Uma Introdução À Sociologia. 6 Ed. Saão Paulo, Editora Nacional, 1977. **Bibliografia Complementar:** Morin, Edgar. a Cabeça Bem-feita: Repensar a Reforma, Reformar o Pensamento. Trad. Eloá Jacobina. 7. Ed., Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001. Mizukami, M.g. N.; Reali, A.m. de M.r. Aprendizagem Profissional da Docência.são Carlos: Edufscar, 2004. Ianni, Otávio. a Sociedade Global. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1997.



- TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E FRONTEIRA: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina. **Bibliografia Básica:** Jannuzzi, Gilberta de Martino. a Educação do Deficiente no Brasil: dos Primórdios ao Início do Século Xxi. Campinas: Sp: Autores Associados, 2004. Shimazaki, E. M.; Pacheco, E. R. (Org.) Deficiência e Inclusão Escolar. Editora Eduem, Maringá. 2012. Freitas, Luiz Carlos. Dialética da Inclusão e da Exclusão: por Uma Qualidade Negociada e Emancipadora nas Escolas. Campinas: Mercado de Letras Edições e Livraria Ltda., 2004. Silva, Rita de Fátima Da. **os Caminhos da Pesquisa em Atividade Motora Adaptada.** São Paulo, Sp: Phorte, 2012. 271 P. Isbn 978-85-7655-324-3. Luna, Sérgio Vasconcelos De. **Planejamento de Pesquisa:** Uma Introdução: Elementos para Uma Análise Metodológica. 2. Ed. São Paulo, Sp: Educ, 2011, 2013 114 P. Isbn 978-85-283-0408-4. **Bibliografia Complementar:** Gaio, R; Meneghetti, R. G. K. (Org.). Caminhos Pedagógicos da Educação Especial. Petrópolis: Vozes, 2004. Neres, C.c.; Lancillotti, S.s.p. (Orgs.). Educação Especial em Foco: Questões Contemporâneas. Campo Grande, Ms: Ed. Uniderp, 2006. Carmo, Apolônio. A. Inclusão Escolar: Roupas Nova em Corpo Velho. Revista Integração. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Brasília: N.23, P.43-48, 2001 Freire, Paulo. **Pedagogia da Autonomia:** Saberes Necessários à Prática Educativa. 45. Ed. São Paulo, Sp; Rio de Janeiro, Rj: Paz e Terra, 2013. 143 P. Isbn 9788577531639. López, L. E. Trece Claves para Entender La Interculturalidad em La Educación Latinoamericana. In: Prats, E.(Org).multiculturalismo Y Educación para La Equidade. Barcelona: Octaedro-oei, 2007. P. 13-44.

- TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA: A ementa será definida na oferta da disciplina. **Bibliografia Básica:** Freitas, Luiz Carlos. Dialética da Inclusão e da Exclusão: por Uma Qualidade Negociada e Emancipadora nas Escolas. Campinas: Mercado de Letras Edições e Livraria Ltda., 2004. Pereira, Jacira Helena do Valle; Calarge, Carla Fabiana Costa (Org.). **Escola Intercultural de Fronteira:** Brasil/bolívia. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2013. 139 P. Isbn 978-85-7613-443-5. Carvalho, Rosita Edler. Removendo Barreiras para a Aprendizagem: Educação Inclusiva. 10 Ed. Porto Alegre: Mediação, 2010. **Bibliografia Complementar:** Kaplan, Carina; Sarat, Magda. **Educação, Subjetividade e Diversidade:** Pesquisas no Brasil e na Argentina. Londrina, Pr: Uel, 2014. 368P. Isbn 9788578462499. Freire, Paulo. **Pedagogia da Autonomia:** Saberes Necessários à Prática Educativa. 45. Ed. São Paulo, Sp; Rio de Janeiro, Rj: Paz e Terra, 2013. 143 P. Isbn 9788577531639. López, L. E. Trece Claves para Entender La Interculturalidad em La Educación Latinoamericana. In: Prats, E.(Org).multiculturalismo Y Educación para La Equidade. Barcelona: Octaedro-oei, 2007. P. 13-44.

- TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO INFANTIL, MEMÓRIA E FRONTEIRA: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina. **Bibliografia Básica:** Pereira, Jacira Helena do Valle; Calarge, Carla Fabiana Costa (Org.). **Escola Intercultural de Fronteira:** Brasil/bolívia. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2013. 139 P. Isbn 978-85-7613-443-5. Corazza, S. História da Infância sem Sim. Ijuí: Ed. Unijuí, 2004. Sarat, Magda. Histórias e Memórias de Infância: Identidade de Gênero na Formação de Profissionais da Educação Infantil. Dourados, Ms: Ufgd, 2008-2012. Bossi, E. Memória e Sociedade: Lembranças de Velhos. 3. Ed. São Paulo: Cia. das Letras, 1994. **Bibliografia Complementar:** Centeno, Carla Villamaina. a Educação do Trabalhador nos Ervais de Mato Grosso (1870-1930): Crítica da Historiografia Regional, de suas Concepções de Trabalho, História e Cultura. Campo Grande, 2000. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro de Ciências Humanas e Sociais, Ufms. Pereira, J. H. V. A. Educação e Fronteira: Processos Identitários de Migrantes de Diferentes Etnias. Tese (Doutorado). São Paulo: Feusp, 2002. Carli, S. (Coord.). La Memória de La Infância: Estudios sobre Historia, Cultura Y Sociedad. Buenos Aires: Paidós, 2011.

- TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO, POLÍTICAS PÚBLICAS E FRONTEIRA: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina. **Bibliografia Básica:** Saviani, Dermeval. **da Nova Ldb ao Fundeb:** por Uma Outra Política Educacional. 4. Ed. Rev. Campinas, Sp: Autores Associados, 2011. 317 P. (Coleção Educação Contemporânea). Isbn



9788574962023. Pereira, Jacira Helena do Valle; Calarge, Carla Fabiana Costa (Org.). **Escola Intercultural de Fronteira:** Brasil/bolívia. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2013. 139 P. Isbn 978-85-7613-443-5. Rodríguez, Margarita Victoria. **Políticas Públicas.** Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2010. 116 P. Isbn 9788576132684. **Bibliografia Complementar:** Meneses, João Gualberto de Carvalho. **Educação Básica:** Políticas, Legislação e Gestão : Leituras. São Paulo: Cengage Learning, 2011. 285 P. Isbn 85-221-0403-4 Faraco, Carlos Alberto; Tezza, Cristóvão. **Prática de Texto:** para Estudantes Universitários. 12. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2011. 300 P. Isbn 978-85-326-0842-0 Libâneo, José Carlos; Alves, Nilda (Org.). **Temas de Pedagogia:** Diálogos entre Didática e Currículo. São Paulo, Sp: Cortez, 2012. 551 P. Isbn 978-85-249-1942-8.

- TÓPICOS ESPECIAIS EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES : A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina. **Bibliografia Básica:** Perrenoud, Philippe. **10 Novas Competências para Ensinar:** Convite à Viagem. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2008. 192 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 8573076372. Tardife, M. e Lessard, C. o Trabalho Docente: Elementos para Uma Teoria da Docência Como Profissão de Interações Humanas. 3A Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2007. Pimenta, Selma Garrido (Org.). **Saberes Pedagógicos e Atividade Docente.** 8. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2012. 301 P. (Saberes da Docência). Isbn 978-85-249-0711-1. **Bibliografia Complementar:** Saviani, Dermeval. a Nova Ldb da Educação: Trajetória, Limites e Perspectivas. Campinas, Sp: A. Associados, 1999. Mizukami, M.g. N.; Reali, A.m. de M.r. Aprendizagem Profissional da Docência. São Carlos: Edufscar, 2004. Nóvoa, A. os Professores e sua Formação. Lisboa: Dom Quixote, 1992 Pimenta, Selma Garrido (Coord.); Libâneo, José Carlos Et Al. **Pedagogia, Ciência da Educação?** 6. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2011. 158 P. Isbn 9788524916373. Rodríguez, Margarita Victoria. **Políticas Públicas.** Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2010. 116 P. Isbn 9788576132684.

- TÓPICOS ESPECIAIS EM LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO III: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina. **Bibliografia Básica:** Geraldí, J.w. Linguagem e Ensino. Mercado de Letras, 2009. Biondo, Fabiana Poças (Org.). **Linguística Aplicada e Ensino de Língua Portuguesa.** Campo Grande, Ms: Ed Ufms, 2011. 81 P. Isbn 9788576133285. Mortati, M. do R. L., Silva, L. L. M., Ferreira, N. S. A. o Texto na Sala de Aula: um Clássico sobre o Ensino de Língua Portuguesa. Autores Associados, 2014. **Bibliografia Complementar:** Franchi, Eglê. a Redação na Escola. São Paulo: Martins Fontes, 2002. Antunes, Irlandé. **Muito Além da Gramática:** por um Ensino de Línguas sem Pedras no Caminho. São Paulo, Sp: Parábola, 2014. 166 P. (Série Estratégias de Ensino ; 5). Isbn 978-85-88456-61-7. Geraldí, João Wanderlei. (Org.). o Texto na Sala de Aula: Leitura e Produção. Cascavel: Assoeste, 1984.

- TÓPICOS ESPECIAIS EM LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS I: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina. **Bibliografia Básica:** Koch, Ingedore Villaça; Elias, Vanda Maria. Ler e Compreender: os Sentidos do Texto. 3 Ed. São Paulo: Contexto, 2013. Andrade, Maria Margarida De; Henriques, Antonio. **Língua Portuguesa:** Noções Básicas para Cursos Superiores. 9. Ed. São Paulo: Atlas, 2010. 202 P. Isbn 978-85-224-5752-6 Faraco, Carlos Alberto; Tezza, Cristóvão. **Prática de Texto:** para Estudantes Universitários. 12. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2011. 300 P. Isbn 978-85-326-0842-0. **Bibliografia Complementar:** Maingueneau, Dominique. **Análise de Textos de Comunicação.** 6. Ed. Ampl. São Paulo, Sp: Cortez, 2013. 304 P. Isbn 9788524919527. Koch, Ingedore Grunfeld Villaça. **a Coesão Textual.** 22. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2012. 84 P. Isbn 978-85-85134-46-4. Bechara, Evanildo. **Moderna Gramática Portuguesa.** 37. Ed. Rev., Ampl. e Atual. Rio de Janeiro, Rj: Lucerna; Nova Fronteira, 2009. 671 P. Isbn 978-85-209-2318-4.

- TÓPICOS ESPECIAIS EM LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS II : A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina. **Bibliografia Básica:** Abaurre, M. B. M.; Fiad, R. S.; Mayrink-sabinson, M. L. Cenas de Aquisição da Escrita. o Sujeito e o Trabalho



com o Texto. Campinas: Alb/mercado de Letras, 1997. Geraldi, J. W.. Linguagem e Ensino: Exercícios de Militância e Divulgação. Campinas, Sp: Mercado de Letras Alb, 2006. Costa Val, M. G.; Rocha, G. Reflexões sobre Práticas Escolares de Produção de Textos: o Sujeito-autor. Belo Horizonte : Autêntica. 2004. **Bibliografia Complementar:** Franchi, Eglê. a Redação na Escola. São Paulo: Martins Fontes, 2002. Koch, Ingedore Villaça; Elias, Vanda Maria. Ler e Compreender: os Sentidos do Texto. 3 Ed. São Paulo: Contexto, 2013. Geraldi, João Wanderlei. (Org.). o Texto na Sala de Aula: Leitura e Produção. Cascavel: Assoeste, 1984.

- **TÓPICOS ESPECIAIS EM PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM** : A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina. **Bibliografia Básica:** Bronfenbrenner , Urie. Bioecologia do Desenvolvimento Humano: Tornando os Seres Humanos Mais Humanos . Porto Alegre: Artmed, 2011. Piaget, Jean. Epistemologia Genética. 3 Ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007. Wallon, Henri. Evolução Psicológica da Criança. São Paulo: Martins Fontes, 2007. Vigotsky, L. S.; Cole, Michael. **a Formação Social da Mente:** o Desenvolvimento dos Processos Psicológicos Superiores. 7. Ed. São Paulo, Sp: Martins Fontes, 2017. 182 P. (Psicologia e Pedagogia). Isbn 9788533622647. **Bibliografia Complementar:** Real, Giselle Cristina Martins. Educação Infantil: Políticas Públicas e Ação Institucional. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2004 Galvão, I. Henri Wallon: Uma Concepção Dialética do Desenvolvimento Infantil. Vigotsky, L. S. **Pensamento e Linguagem.** 4. Ed. São Paulo, Sp: Martins Fontes, 2008-2013. 194 P. (Psicologia e Pedagogia). Isbn 978-85-336-2430-6.

- **TÓPICOS ESPECIAIS EM PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO** : A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina. **Bibliografia Básica:** Vigotsky, L. S.; Cole, Michael. **a Formação Social da Mente:** o Desenvolvimento dos Processos Psicológicos Superiores. 7. Ed. São Paulo, Sp: Martins Fontes, 2017. 182 P. (Psicologia e Pedagogia). Isbn 9788533622647. Galvão, I. Henri Wallon: Uma Concepção Dialética do Desenvolvimento Infantil. Vigotsky, L. S.; Luria, A. R.; Leont'ev, Aleksei Nikolaevich. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem.** 14. Ed. São Paulo, Sp: Ícone, 2016. 228 P. Isbn 9788527400466. **Bibliografia Complementar:** Coll, César; Marchesi, Álvaro; Palácios, Jesus (Org.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação, [Volume] 2:** Psicologia da Educação Escolar. 2. Ed. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2007. Xii, 472 P. Isbn 8536302283. Piaget, Jean. Epistemologia Genética. 3 Ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007. Vigotsky, L. S. **Pensamento e Linguagem.** 4. Ed. São Paulo, Sp: Martins Fontes, 2008-2013. 194 P. (Psicologia e Pedagogia). Isbn 978-85-336-2430-6.

- **TÓPICOS ESPECIAIS EM TECNOLOGIAS, COMUNICAÇÃO E ALFABETIZAÇÃO:** A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina. **Bibliografia Básica:** Kenski, Vani Moreira. **Educação e Tecnologias:** o Novo Ritmo da Informação. 8. Ed. Campinas, Sp: Papirus, 2018. 141 P. (Coleção Papirus Educação). Isbn 9788530808280. Kleiman, Ângela; Matencio, M. de L. M (Org.). Letramento e Formação do Professor: Práticas Discursivas, Representações e Construção do Saber. Campinas: Mercado de Letras, 2005. Tardif, Maurice; Lessard, Claude (Org.). **o Ofício de Professor:** História, Perspectivas e Desafios Internacionais. 6. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2014. 325 P. Isbn 9788532636003. Morin, Edgar. Sete Saberes Necessários a Educação do Futuro. São Paulo: Cortez/unesco, 2000. **Bibliografia Complementar:** Rojo, Roxane. Letramentos Múltiplos, Escola e Inclusão Social. São Paulo: Parábola, 2012. Soares, Magda. Letramento: um Tema em Três Gêneros. 3. Ed. Belo Horizonte, Mg: Autêntica, 2009-2012 Moran, José Manoel; Masetto, Marcos T.; Behrens, Marilda Aparecida. **Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica.** 21. Ed. Rev. e Atual. Campinas, Sp: Papirus, 2017. 171 P. (Coleção Papirus Educação). Isbn 9788530809966. Lévy, Pierre. **as Tecnologias da Inteligência:** o Futuro do Pensamento na Era da Informática. 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Ed.34, 2011. 206 P. (Coleção Trans). Isbn 978-85-85490-15-7.



7.7. POLÍTICA DE IMPLANTAÇÃO DA NOVA MATRIZ CURRICULAR

A nova matriz curricular do Curso será implantada a partir do primeiro semestre do ano letivo de 2019, para todos os acadêmicos do curso, conforme Resoluções nº 105/2014 Coeg e nº 16/2018 Cograd.

Ressalta-se ainda que o Colegiado de Curso fará, previamente à matrícula 2019/1, plano de estudo individualizado com previsão de atividades a serem cumpridas por parte de cada acadêmico, podendo, para este fim, utilizar disciplinas optativas ou Atividades Orientadas de Ensino, em caso de **déficit** de carga horária.