**Ficha de Diagnóstico: Ensino Fundamental**

**(Diagnóstico Docência para Elaboração do Projeto Pedagógico)**

**1. Identificação da Instituição**

|  |
| --- |
| **Nome:** |
| **Endereço:** |
| **Direção:** |
| **Coordenação:** |

**2. Caracterização institucional**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Requisito** | **Característica** | **Propósitos** |
| **2.1 Classificação da escola** | 2.1.1 Escola pública, assim entendida as criadas ou incorporadas, mantidas e administradas pelo poder público. | Descrever a mantenedora da instituição |
| **2.2 Perfil socioeconômico e cultural** | 2.2.1. Características gerais da comunidade e sua influência na composição da comunidade escolar: caracterização do bairro, nível socioeconômico das famílias, aspectos culturais e de lazer, assistência social e saúde. | Entrevista com alguns membros da comunidade escolar |
| **2.3 Perfil da educação ofertada** | 2.3.1. Etapas e Modalidades da Educação ofertada.  a) Educação Infantil;  b) Ensino Fundamental;  c) Ensino Médio;  d) Educação de Jovens e Adultos;  e) Educação Profissional;  f) Educação Especial;  g) Outros programas – PROJOVEM, BRASIL ALFABETIZADO. | Verificar dados na secretaria ou observar quadros de horário das aulas. |
| 2.3.2. Formas de organização (séries anuais, períodos semestrais, ciclos e ou outras formas de organização). | Verificar nos documentos da secretaria ou na proposta pedagógica. |
| 2.3.3. Turnos, turmas e número de alunos por turma. | Verificar nos documentos de registro da secretaria. |

**3. Instalações**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Requisito** | **Característica** | **Propósitos** |
| **3.1. Instalações gerais** | 3.1.1. ESPAÇO FÍSICO  a) Salas de aula;  b) Instalações administrativas;  c) Instalação para merenda;  d) Instalações para docentes – salas de professores, salas de reuniões;  e) Instalações para coordenação de curso;  f) Auditório/ sala de conferência;  g) Espaços de lazer e recreação;  h) Instalações sanitárias;  i) Despensa  j) Almoxarifado  k) Condições de acesso para pessoas com necessidades especiais;  l) Infraestrutura de segurança;  m) Bibliotecas  n) Laboratórios. | Visitar as instalações, analisando seu estado de conservação, condições de armazenagem e de acesso, manutenção, higiene, iluminação, ventilação, horário de funcionamento e adequação as necessidades da escola.  Mapear quantitativamente as instalações. |
| 3.2.1 SERVIÇOS  a) Manutenção e conservação das instalações físicas;  b) Manutenção e conservação dos equipamentos existentes;  c) Recursos didáticos disponíveis | Entrevistar os responsáveis pelos serviços de conservação e manutenção, para verificar como é feita essa manutenção e a periodicidade. |

**4. Avaliação da Dimensão Planejamento Institucional**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Requisito** | **Característica** | **Anotações** |
| **4.1 Planejamento, acompanhamento e avaliação** | 4.1.1 As (os) professoras(es) planejam e avaliam as atividades, selecionam materiais e organizam os ambientes periodicamente? |  |
| 4.1.2 Na prática de planejamento e avaliação, criam-se condições para que as crianças também possam manifestar suas opiniões? |  |
| 4.1.3 A instituição possui documentação organizada sobre as crianças, como ficha de matrícula, cópia da certidão de nascimento, cartão de vacinação e histórico de saúde? |  |

**5. Avaliação da Dimensão Multiplicidade de experiência e linguagens**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Requisito** | **Característica** | **Anotações** |
| **5.1 Respeito ao ritmo das crianças** | 5.1.1 As(os) professoras(es) organizam as atividades de modo que as crianças não sejam forçadas a longos períodos de espera? |  |
| 5.1.2 As crianças podem ir ao banheiro ou beber água quando necessitam? |  |
| **5.2 Respeito à dignidade, desejos e interesses das crianças** | 5.2.1 As(os) professoras(es) e demais profissionais chamam as crianças pelos seus nomes? |  |
| 5.2.2 As crianças com deficiência recebem atendimento educacional especializado – AEE quando necessitam? |  |
| 5.2.3 A instituição leva as crianças a conhecer e a explorar, de forma planejada, os diferentes espaços naturais, culturais e de lazer da sua localidade? |  |
| 5.2.4 As(os) professoras(es) realizam atividades com as crianças nas quais os saberes das famílias são considerados e valorizados? |  |
| 5.2.5 As(os) professoras(es) incentivam as crianças a produzir pinturas, desenhos, esculturas, com materiais diversos e adequados à faixa etária? |  |
| **5.3 Crianças tendo experiências agradáveis, variadas e estimulantes com a linguagem oral e escrita** | 5.3.1 As(os) professoras(es) incentivam as crianças a manusear livros, revistas e outros textos? |  |
| 5.3.2 As(os) professoras(es) criam oportunidades prazerosas para o contato das crianças com a palavra escrita? |  |
| 5.3.3 Os itens anteriores, no que se refere à linguagem, são contemplados considerando a diversidade e o multilinguismo – libras, guarani, espanhol, língua portuguesa, etc.? |  |

**6. Dimensão interações**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Requisito** | **Característica** | **Anotações** |
| **6.1 Respeito às ideias, conquistas e produções das crianças** | 6.1.1 As(os) professoras(es) e demais profissionais acolhem as propostas, invenções e descobertas das crianças incorporando-as como parte da programação sempre que possível? |  |
| 6.1.2 As(os) professoras(es) reconhecem e elogiam as crianças diante de suas conquistas? |  |
| 6.1.3 As produções infantis estão expostas nas salas de atividades e ambientes da instituição? |  |
| **6.2 Interação entre crianças e crianças** | 6.2.1 As(os) professoras(es) organizam diariamente espaços, brincadeiras e materiais que promovem oportunidades de interação entre as crianças? |  |

**7. Instrumentos gerais para observação**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Requisito** | **Característica** | **Anotações** |
| **7.1 Panorama geral a ser observado** | 7.1.1 Sala de aula (instrumentos de trabalho, materiais visuais, Números de alunos) |  |
| 7.1.2 Alunos da turma (idade, número de alunos que frequentaram a educação infantil) |  |
| **7.2 Referencial Teórico-metodológico** | 7.2.1 Qual referencial teórico metodológico que – aparentemente –subsidia a prática docente? |  |
| 7.2.2 Qual o método de alfabetização utilizado? |  |
| 7.2.3 Qual a elação entre alfabetização e letramento? |  |
| 7.2.4 Como está o processo de alfabetização dos alunos? |  |
| 7.2.5 Relação grafema e fonema (consciência da percepção auditiva, relações entre letras, silabas, palavras e textos). |  |
| 7.2.6 Quais as atividades mais comuns? Que recursos didáticos são mais utilizados (utiliza livro texto-cartilha)? |  |
| 7.2.7 Como a criança organiza seus registros (organização espacial)? |  |
| 7.2.8 Há relação entre o processo de apropriação da escrita e as diferentes áreas do saber? |  |
| 7.2.9 Como a (o) professora (or) articula os conceitos espontâneos dos alunos com os conceitos científicos? |  |
| 7.2.10 Há a compreensão pelos alunos da necessidade da escrita como um objeto da prática social? Observa-se interesse dos alunos pelas atividades propostas pela (o) professora (or)? |  |
| 7.2.11 Quais relações são estabelecidas entre o processo de apropriação da escrita e as diferentes áreas do saber? |  |

**8. Dimensão formação e condições de trabalho das(dos) professoras(es) e demais profissionais**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Requisito** | **Característica** | **Anotações** |
| **8.1 Formação inicial dos professores** | As(os) professoras(es) têm, no mínimo, a habilitação em nível médio na modalidade Normal? |  |
| As(os) professoras(es) são formadas em Pedagogia? |  |